

EL POSICIONAMENT CRÍTIC, ÈTIC I POLÍTIC DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DAVANT DE LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT: ANÀLISI DE LES PERCEPCIONS, DE LES EXPRESSIONS EMOCIONALS I DE LES ACCIONS PER ABORDAR LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT

CONGRÉS NACIONAL D'EDUCACIÓ AMBIENTAL 2024

CHADIA RAMMOU, ARNAU AMAT, LAURA MARTÍN

OBJECTIUS

GENERAL

COMPRENDRE I IDENTIFICAR LES PERCEPCIONS, LES EXPRESSIONS EMOCIONALS I LES ACCIONS RESPECTE A LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT D'INFANTS D'EP.



ESPECÍFIC

COMPRENDRE I IDENTIFICAR LES PERCEPCIONS DELS INFANTS EN RELACIÓ AMB LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT PER APROFUNDIR EN LA COMPRENSIÓ DELS SEUS POSICIONAMENTS CRÍTICS.



ESPECÍFIC

COMPRENDRE I IDENTIFICAR LES EXPRESSIONS EMOCIONALS DELS INFANTS EN RELACIÓ AMB LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT PER APROFUNDIR EN LA COMPRENSIÓ DELS SEUS POSICIONAMENTS ÈTICS.



ESPECÍFIC

COMPRENDRE I IDENTIFICAR LES ACCIONS DELS INFANTS EN RELACIÓ AMB LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT PER APROFUNDIR EN LA COMPRENSIÓ DELS SEUS POSICIONAMENTS POLÍTICS.

CONTEXTUALITZACIÓ

LA INVESTIGACIÓ ACTUAL S'HA REALITZAT DINS DEL MARC DEL PROJECTE PATIS BIODIVERS, EN EL CURS 21/22, AMB L'OBJECTIU D'EXPLORAR LA CONSCIÈNCIA ECOCIUTADANA DELS INFANTS ABORDANT-LA DES DE LA PERSPECTIVA CRÍTICA, POLÍTICA I ÈTICA. EN LA RECERCA HAN PARTICIPAT TRES CENTRES EDUCATIUS D'UNA ÀREA SEMI-URBANA, AMB INFANTS D'ENTRE 8 A 12 ANYS, CONCRETAMENT UN TOTAL DE 49 INFANTS. LES DADES OBTINGUDES CORRESPONEN A LA INFORMACIÓ RECOLLIDA DE DOS FOCUS GRUPS REALITZATS A L'INICI, FENT ÈMFASI EN LA BIODIVERSITAT A NIVELL GLOBAL I AL FINAL DEL PROJECTE, ENFOCANT LES QÜESTIONS A NIVELL LOCAL, CONCRETAMENT FENT REFERÈNCIA AL PATI DE L'ESCOLA. ELS DIFERENTS POSICIONAMENTS ANALITZATS COMPARTeixEN EL PROCÉS DE CODIFICACIÓ PERÒ DIFEREIXEN EN EL PROCÉS D'ANÀLISI EXECUTAT.

PATIS BIODIVERS



PATIS BIODIVERS NEIX PER LA NECESSITAT DE TRASLLADAR LA PROBLEMÀTICA DE LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT A LES AULES I DE DONAR ELS RECURSOS NECESSARIS PER PODER-LA ABORDAR DES D'UN NIVELL LOCAL I POSTERIORMENT A NIVELL GLOBAL. PARTEIX D'UNA DOBLE FINALITAT, PER UNA BANDA, BUSCA DONAR L'OPORTUNITAT A L'ALUMNAT A PARTICIPAR EN PROCESSOS PROPIS D'UNA INVESTIGACIÓ CIENTÍFICA AUTÈNTICA PERQUÈ PUGUIN ACTUAR. PER ALTRA BANDA, PRETÉN DONAR VALOR A LES DADES QUE ELS INFANTS RECULLEN A TRAVÉS DE LES SEVES INVESTIGACIONS.



FACTORS

biòtic
abiòtic
antròpic



POSICIONAMENT CRÍTIC

APAREIX QUAN PARLEM DE LES DISFUNCIONS ECOSOCIALS I L'ANÀLISI DE COM EL PODER CAUSA I MANTÉN ELS PROBLEMES D'ALIENACIÓ SOCIAL O DE DETERIORAMENT DEL MEDI, Y COM S'INTERRELACIONEN. AIXÍ DONCS, PER DESENVOLUPAR AQUESTA DIMENSIÓ ÉS NECESSARI QUE L'ALUMNAT TINGUI UNA BONA COMPRENSIÓ DE LES INERRELACIONS ENTRE ELS ÉSSERS VIUS.

idees

L'ABSÈNCIA DE VEGETACIÓ ÉS CONSIDERAT COM UN DELS PRINCIPALS FACTORS QUE PROMOU LA BIODIVERSITAT.¹

NECESSITAT DE REFUGI I PRESENCIA D'AIGUA.²

ES CONSIDERA L'ÈSSER HUMÀ COM EL PRINCIPAL FACTOR QUE INTERROMP L'AUGMENT DE LA BIODIVERSITAT.^{1 2}

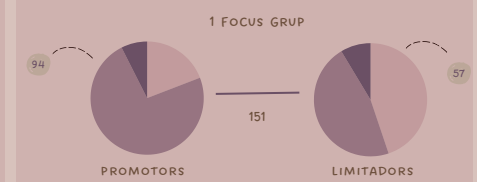
PREGUNTA DE RECERCA:



EN QUIN AMBIENT HI HA MÉS BIODIVERSITAT? I EN QUIN MENYS? PER QUÈ?

recollida

resultats



FACTORS

● ANTRÒPIC ● BIÒTIC ● ABIÒTIC



POSICIONAMENT ÈTIC

SISTEMA DE VALORS I ÈTICA AMBIENTAL

idees

L'ÈTICA AMBIENTAL ES POT ORGANITZAR EN TRES EIXOS: L'EIX DE L'ÈSSER HUMÀ, L'EIX DE LA VIDA I L'EIX DELS SISTEMES DE VIDA.³

LES EMOCIONS SÓN UNA FORMA D'EXPRESSAR COM ENTENEM I ENS POSICIONEM DAVANT D'UN CONTEXT CONCRET.⁴

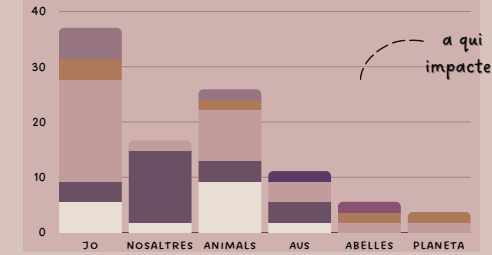
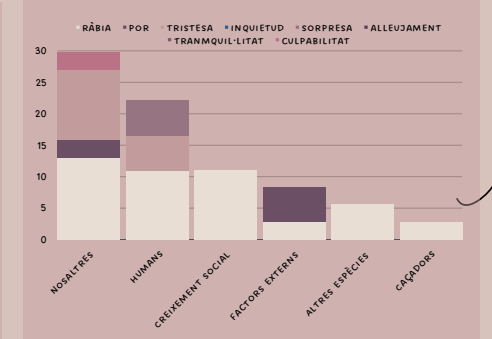
LES EXPRESSIONS EMOCIONALS ENS PERMETEN IDENTIFICAR MOMENTS I FETS SIGNIFICATIUS DELS PARTICIPANTS.⁵



QUINA EMOCIÓ SE'T DESPERTA QUAN PARLEM DE LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT? PER QUÈ?

recollida

resultats



POSICIONAMENT POLÍTIC

VINCULADA A L'ACCIÓ

idees

ES PODEN IDENTIFICAR DOS NIVELLS DE COMPROMÍS POLÍTIC: INDIVIDUAL I COL·LECTIU.⁶

AQUEST NIVELL D'ACCIÓ ES COMPLEMENTA PEL GRAU D'EFFECTE DE LA DETERMINADA ACCIÓ, DISTINGINT DUES CATEGORÍES: DIRECTE I INDIRECTE.⁷

ACTUAR IMPLICA QUE SURGEIXIN DE DECISIONS PERSONALS QUE ES DESENVOLUPIN CONSCIENMENT.⁸

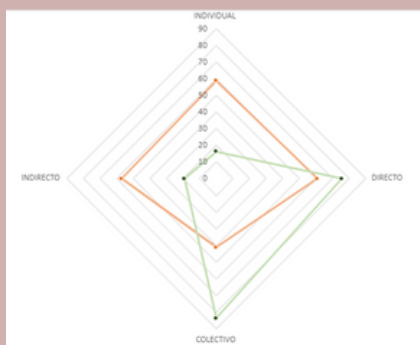
PREGUNTA DE RECERCA:



COM PODEM FOMENTAR L'INCREMENT DE LA BIODIVERSITAT?

recollida

resultats



CONCLUSIONS

L'ALUMNAT CONSIDERA QUE LA VEGETACIÓ ÉS UN DELS PRINCIPALS FACTORS QUE MANTÉ I PROMOU LA BIODIVERSITAT, SOBRETOT EN TERMES DE LA DIVERSITAT ANIMAL

PEL QUE FA ELS ELEMENTS ABIÒTICS CONSIDEREN QUE LA TRANQUIL·LITAT ÉS UN DELS FACTORS CLAU PER LA SUPERVIVÈNCIA DELS ÉSSERS VIUS.

EN RELACIÓ AMB ELS FACTORS ANTRÒPICS, ELS ALUMNES MOSTREN UNA GRAN INQUIETUD, DIRIGINT-SE A LA HUMANITAT COM A PRINCIPALS LIMITADORS A L'HORA DE PROMOUR LA BIODIVERSITAT.

LAS CONSEQUÈNCIES DE LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT ES CONCEBEN DES D'UNA VISIÓ EGOCÈNTRICA.

EN RELACIÓ AMB ELS CAUSANTS DE LA PÈRDUA DE LA BIODIVERSITAT, L'ALUMNAT MANIFESTA LA RÀBIA COM A PRINCIPAL EMOCIÓ DESANCADENADA PER LES ACCIONS DELS HUMANS, QUE DETERIOREN LA BIODIVERSITAT. POSEN LA HUMANITAT I EL CREIXAMENT SOCIAL COM A PRINCIPALS CAUSANTS DE LA PROBLEMÀTICA.

LES ACCIONS QUE ES DESCRUEIXEN AL PRIMER FOCUS GRUP L'ALUMNAT PROPOSA TAN ACCIONS DIRECTES COM INDIRECTES, PERÒ AMB TENDÈNCIA A SER ACCIONS INDIVIDUALS. EN CANVI, EN EL SEGON FOCUS GRUP, LES ACCIONS SÓN MÉS DIRECTES I COL·LECTIVES.

AQUESTA DIFERÈNCIA POTSER DEGUDA A L'ENFOCAMENT DE LA PREGUNTA. EN EL PRIMER FOCUS GRUP S'ENFOCABA MÉS A NIVELL GLOBAL I EN EL SEGON FOCUS GRUP L'ENFOCAMENT ERA A NIVELL DEL PATI ESCOLAR.

ECOCIUTADANIA

7 JENSEN, B., & SCHNACK, K. (2006). THE ACTION COMPETENCE APPROACH IN ENVIRONMENTAL EDUCATION. ENVIRONMENTAL EDUCATION RESEARCH, 12, 471 – 486. [HTTP://DX.DOI.ORG/10.1080/13504620600943053](http://dx.doi.org/10.1080/13504620600943053)

8 JENSEN, B. (2002). KNOWLEDGE, ACTION AND PROENVIRONMENTAL BEHAVIOUR. ENVIRONMENTAL EDUCATION RESEARCH, 8 (3), 325-334. [HTTP://DX.DOI.ORG/10.1080/13504620220145474](http://dx.doi.org/10.1080/13504620220145474)

2 JIMÉNEZ, I., AMAT, A., & CODONY, L. (2021). THE WOLF IS BACK! REVISITING THE CONCEPT OF THE ECOLOGICAL NICHE TO PREDICT THE VIABILITY OF THE WOLF POPULATION WITH ELEMENTARY STUDENTS. JOURNAL OF BIOLOGICAL EDUCATION, [HTTPS://DOI.ORG/10.1080/00219266.2021.1979626](https://doi.org/10.1080/00219266.2021.1979626)

1 KILLINC, A., YEŞİLTAŞ, N. K., KARTAL, T., DEMIRAL, Ü., & EROĞLU, B. (2013). SCHOOL STUDENTS' CONCEPTIONS ABOUT BIODIVERSITY LOSS: DEFINITIONS, REASONS, RESULTS AND SOLUTIONS. RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, 43(6), 2277-2307. [HTTPS://WWW.INFO.NA.PL/RESOURCE/BWMETA1.ELEMENT.SPRINGER-3FAC6CDE-0AA7-381E-8C18-1D6C4A332748](https://www.infona.pl/resource/bwmeta1.element.springer-3fac6cde-0aa7-381e-8c18-1d6c4a332748)

5 RIVERA Y MAULLUCI, M. S. (2013). EMOTIONS AND POSITIONAL IDENTITY IN BECOMING A SOCIAL JUSTICE SCIENCE TEACHER: NICOLE'S STORY. JOURNAL OF RESEARCH IN SCIENCE TEACHING, 50, 453-478.

3 SAUVÉ, L., & VILLEMAGNE, C. (2015). LA ÈTICA AMBIENTAL COMO PROYECTO DE VIDA Y "OBRA" SOCIAL: UN DESAFÍO DE FORMACIÓN, REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (21), 189-208. [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/2831/283140301010.PDF](https://www.redalyc.org/pdf/2831/283140301010.pdf)

6 SAUVÉ, L. (2013). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ECOCIUDADANÍA. DIMENSIONES CLAVE DE UN PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO, REVISTA CIENTÍFICA 18, 12-23

4 ZEMBYLAS, M. (2004). THE EMOTIONAL CHARACTERISTICS OF TEACHING: AN ETHNOGRAPHIC STUDY OF ONE TEACHER. TEACHING AND TEACHER EDUCATION, 20(2), 185-201.