

Autors: Júlia Palau i Ferran Serra (UVic - UCC)

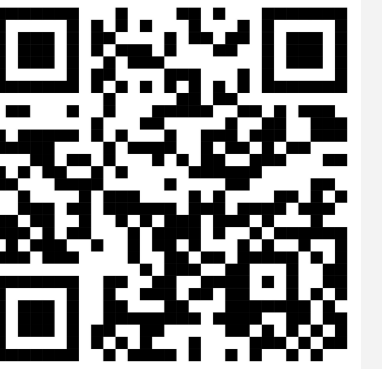
Fase prèvia

Objectius

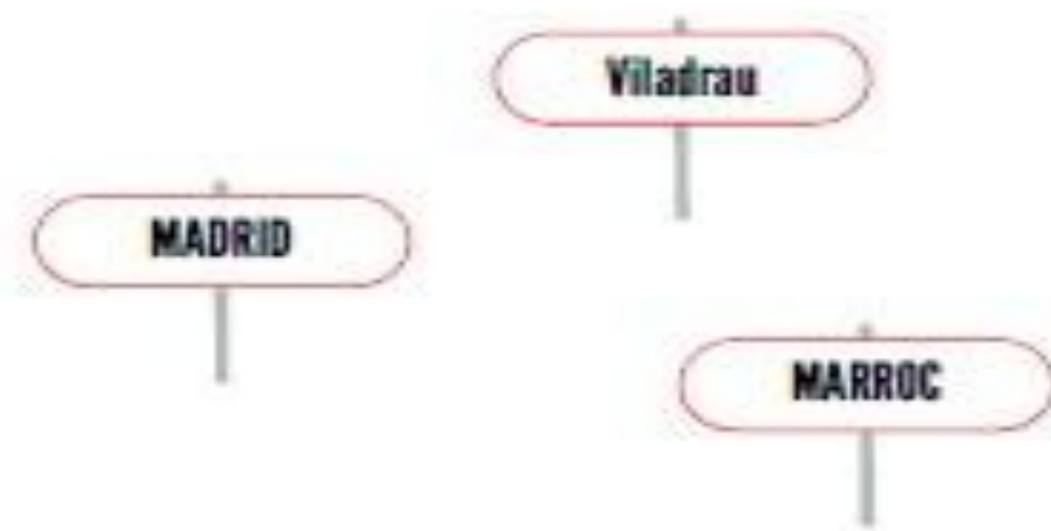
1. Conèixer l'impacte que tenen els conservants en els aliments de diferents procedències.
2. Conscienciar a l'alumnat sobre la contaminació que esdevé de la importació de diferents productes.

Contextualització

Es tracta d'una maleta didàctica, creada per un projecte interdisciplinari del grau en Mestre/a d'Educació Primària, que conté diferents activitats per treballar la contaminació derivada del transport d'aliments i dels conservants que contenen. Està enfocada per un alumnat de cicle mitjà d'educació primària.



Activitats o experiències més rellevants



Conservants i contaminació

L'alumnat parteix de la consigna de "venedors de castanyes". Per fer-ho disposen de diferents bales de colors que representen la gasolina i els conservants del producte. A mesura que avancen, passen per diferents localitats més allunyades del punt de partida. Això fa que se'ls restin conservants i gasolina i, alhora, guanyin contaminació.



Klaus Pichler

Visual Thinking Strategy (VTS)

Estratègia que consisteix a especular sobre el que veiem a la imatge. Es comenten cinc imatges d'aliments en descomposició i es relaciona amb el seu lloc de procedència. D'aquesta manera, s'acaba fent una reflexió sobre la contaminació que genera el transport d'aquests aliments i els conservants que es necessiten perquè arribin en bon estat.



Què veiem més enllà de les parets?

Els infants observen una fàbrica (en el nostre cas) de líquats vegetals i s'hauran d'imaginar què s'hi està fent a dins. Seguidament, hauran d'escriure o dibuixar el procés que seguiran els productes per tal que arribin al consumidor.



PREU:



Què és el que comprem?

Cada infant disposa de deu bales que representen mesures monetàries. S'aniran trobant aliments amb diferents preus i cada infant decidirà què compra. Tot seguit es posa en comú i es reflexiona sobre per què els han escollit i sobre l'impacte ambiental que té cada aliment.

Fase Post

Conclusions

Després de la implementació d'aquesta maleta didàctica, hem pogut observar que els infants s'havien familiaritzat amb l'impacte ambiental que comporta el transport d'aliments i les seves conseqüències.

Referències bibliogràfiques i més informació

Martín, C., Gil, R., & Calderón-Garrido, M. (2022). Confluencias entre el objeto y la educación. Análisis de la maleta didáctica como elemento eficaz de diálogo entre la educación formal y no formal. *ArtsEduca*, 31, 163-178. <https://doi.org/10.6035/ARTSEDUCA.6065>