

## Sessió inaugural del Congrés Nacional d'Educació Ambiental

Sessió virtual, divendres 27 de novembre de 2020

Vídeo consultable [aquí](#) i al web [www.cnea.cat](http://www.cnea.cat)

### Programa

**10.00h Benvinguda al congrés**

**10.15h Presentació de la dinàmica i els ponents**

**10.30h Sessió de debat amb els ponents**

**11.30h Resum final**

**11.45h Tancament de la sessió**

**12.00h Fi de la sessió**

### Benvinguda al congrés

**Marta Subirà**, secretària de Medi Ambient i Sostenibilitat

Bon dia a tothom,

Benvinguts i benvingudes a aquest 2n Congrés Nacional d'Educació Ambiental, que aquest any, ateses les circumstàncies, farem íntegrament en format virtual.

En primer lloc, vull dir-vos que avui no només parlo com a Secretària de Medi Ambient i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya, sinó en nom de totes les institucions que formen part de la Comissió organitzadora d'aquesta segona edició del Congrés Nacionals d'Educació Ambiental:

- La Diputació de Barcelona
- L'Ajuntament de Barcelona
- L'Àrea Metropolitana de Barcelona
- La Societat Catalana d'Educació Ambiental (SCEA)
- I, en representació de totes les universitats catalanes, la Universitat de Barcelona i la Universitat Internacional de Catalunya (UIC Barcelona)

Com segur recordeu, els dies 16 i 17 de novembre del 2018, vam celebrar a Girona el primer Congrés Nacional d'Educació Ambiental (CNEA). Aquest congrés naixia de la inquietud de diferents professionals d'institucions i organitzacions diverses que coincidim en la necessitat d'un espai de trobada transversal entre professionals de l'Educació Ambiental de l'àmbit català.

La voluntat era que el Congrés fos un esdeveniment biennal, que reunís la pluralitat de mirades en Educació Ambiental i es nodrís de les experiències d'educació, innovació i recerca de l'Educació Ambiental del territori català amb una mirada i projecció també internacional.

Ja han passat dos anys des de llavors i ens trobem de nou, avui, per celebrar una segona edició del Congrés, una mica diferent de com inicialment ens l'havíem imaginat.

El format és diferent; però els objectius segueixen sent els mateixos i l'esperit de l'esdeveniment també: esdevenir punt de trobada i laboratori de síntesi de coneixement de l'educació ambiental a Catalunya.

Deixeu-me dir, com a portaveu de la Generalitat de Catalunya, que des del Departament estem treballant intensament en molts camps: desenvolupant l'Estratègia del Patrimoni Natural i la Biodiversitat, elaborant un Full de ruta de l'economia circular a Catalunya, organitzant un procés de participació per encarar els propers anys la gestió de les conques fluvials o estudiant la implantació d'un nou sistema de recollida de la brossa que penalitzi els que no seleccionen, entre molts altres temes. Però sabem que aquestes polítiques difícilment arribaran a bon port si manca la complicitat de les persones que necessàriament hi ha de donar suport des de la seva vida i pràctica quotidiana.

Per això, considerem molt important aquesta trobada del món de l'educació ambiental i ens hi hem implicat plenament. Necessitem remoure consciències alhora que oferim eines per entendre i participar en la solució de les problemàtiques en què estem immersos i que són d'una extrema gravetat.

Tenim confiança que el resultat dels vostres debats ens donaran bones pautes per encarar una part de la feina dels que estem gestionant les competències relacionades amb la conservació del medi, és a dir, com socialitzem i com impliquem a la ciutadania en el camí de la sostenibilitat.

Justament, en aquesta segona edició, el Congrés Nacional d'Educació Ambiental pretén identificar les claus que permeten passar de **l'acció individual a la transformació col·lectiva**. Quins són els mecanismes que ens capaciten per a l'acció transformadora?

D'aquest Congrés en volem obtenir un producte concret. Per això, cal parlar-ne molt i escoltar encara més, per aprendre els uns dels altres. Des de l'organització procurarem recollir i ordenar les idees, a mesura que avancin les sessions, per acabar tenint un document que apunti mecanismes i estratègies idònies.

Aquest document de **Bases compartides per transitar a la cultura de la sostenibilitat** pot esdevenir una baula clau per disposar d'aquí un temps, d'una **Estratègia Catalana d'Educació Ambiental**, que substitueixi la que es va elaborar i consensuar l'any 2003.

Per apropar-nos a aquest objectiu, i tenir temps de treballar a fons totes les idees que es vagin proposant, hem allargassat el Congrés durant gairebé un any.

Farem un total de 8 sessions, d'unes dues hores de durada cadascuna. Es farà una sessió cada mes, començant el mes de gener i acabant el mes de setembre de l'any vinent.

Ens trobarem un cop al mes sota una "Mirada" o bé "d'emergència", per debatre sobre les problemàtiques actuals que més ens afecten, o bé "de transformació" per compartir dinàmiques i maneres d'actuar per encarar les emergències. Tot plegat per parlar de temes com: la crisi de la biodiversitat, la crisi climàtica, la cultura de la sostenibilitat, els reptes pedagògics, la participació, la governança, la professió de l'educador ambiental o la recerca.

Al web del Congrés [cnea.cat](http://cnea.cat) anireu trobant progressivament tota la informació de les sessions (dia i hora de trobada, i programa i formulari d'inscripció).

També hi trobareu sempre un espai de participació obert on, en qualsevol moment a partir d'ara mateix, hi podreu dir la vostra en relació amb els diferents temes que tractarem. És un espai per compartir entre totes les persones que formem part del Congrés. Comenteu, participeu, aporteu, feu-vos-el vostre!

No vull acabar aquesta introducció al Congrés sense un agraïment especial, d'una banda a totes les persones involucrades en l'organització. Quan hi ha reptes i objectius compartits les diferents institucions tenim l'obligació de treballar plegats per abordar-los. L'equip de l'organització ha demostrat clarament que això no només es possible sinó també molt productiu.

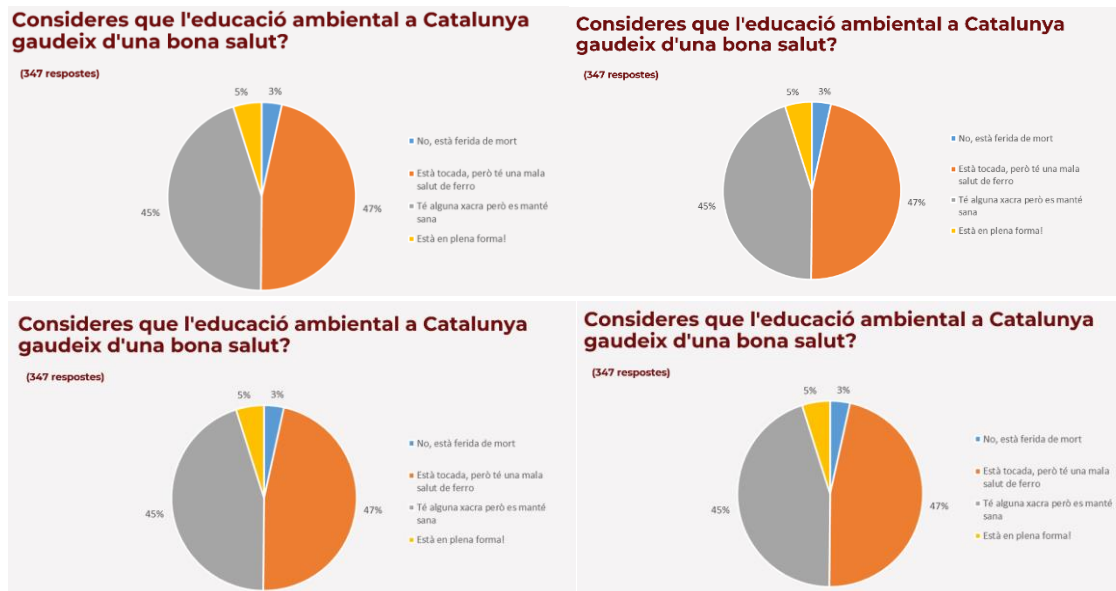
D'altra banda, també vull agrair a tots els membres de la comissió assessora el seu suport i contribució a la definició del Congrés.

Dit això, que comenci la primera sessió, que de ben segur no ens deixarà indiferents. Per això dono pas a la Teresa Franquesa, doctora en ciències biològiques i màster en psicologia social, amb una llarga trajectòria al davant de diversos projectes d'EA i en particular en la direcció d'Estratègia i Cultura de la Sostenibilitat de l'Àrea d'Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona.



## Presentació dels resultats del formulari d'inscripció

Les respostes al formulari d'inscripció suggereixen una certa manera de ser del col·lectiu, que podríem qualificar de **realista, positiva, proactiva i lluitadora**. També deixen clar que som conscients de tenir davant nostre **uns reptes molt importants**.



## TAULA RODONA

Per als continguts de la taula rodona, podeu llegir l'article resultant que han redactat els tres ponents, disponible al web del CNEA.



**Pablo Meira**  
Professor de Filosofia i Ciències de l'Educació. Universidate de Santiago de Compostela



**Paco Heras**  
Conseller Tècnic de l'Àrea de Estratègies de Adaptación de la Oficina Española de Cambio Climático



**Teresa Franquesa**  
Directora d'Estratègia i Cultura de la Sostenibilitat de l'Àrea d'Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona

## Què ens emportem, d'aquesta reflexió?

Tres assistents van exposar què s'enduien d'aquesta sessió inaugural:

**Carles Xifra:** Partint de la idea que l'educació és el centre del canvi, apunto dues urgències o reptes:

- 1- Redefinir les competències clau per la sostenibilitat que aportin coneixement, que donin eines per actuar i canviar individualment per connectar amb la col·lectivitat.
- 2- Redefinir les capacitats i habilitats que han de tenir les educadores ambientals per convertir-se en facilitadores del canvi.

**Rosa Rovira:** Sobre les contradiccions: els nens són la força del canvi, però cada vegada els distanciem més de la natura i de la visió de formar-ne part. La societat és un mirall per als nens. Sobre les aliances, són molt importants, però a vegades esdevé quelcom massa teòric, el repte és aplicar-les de manera pràctica, sobretot a nivell polític.

**Moi Villanueva:** Em quedo amb una visió molt inspiradora de la feina de l'EA, amb molta autocrítica i qüestionant la feina que fem per no perdre la visió de la realitat. També amb la idea que si percebem contradiccions significa que estem entrant en processos de canvi.



## Convocatòria de la propera sessió:

La propera sessió del CNEA tindrà lloc el dimarts **26 de gener de 17h a 19h**, amb un format de sessió participativa en la que es treballaran en taules de treball els set temes estructurants del Congrés:

- La professionalització de l'EA
- La recerca i l'EA
- La pedagogia de l'EA
- La governança i la participació
- L'emergència de Biodiversitat
- L'emergència Climàtica
- L'emergència econòmica i social

Inscripcions obertes al web del Congrés: [www.cnea.cat](http://www.cnea.cat).

### **Extracte del xat de la sessió inaugural:**

El xat de la sessió va recollir prop de 200 aportacions. A continuació se'n recullen les que fan referència als continguts presentats durant la sessió (s'exclouen missatges de salutació i comiat).

**Ignacio Ibarra Cebrecos:** Los ODS son uno de los grises de los que hablaba Teresa, me temo.

**Gloria Rosas Carrión:** La educación ambiental està coja sin una educación humanista, igualitaria, cooperativa y de pensamiento crítico

**Nahuel Osorio Dominguez:** Muy de acuerdo con lo que dice Gloria Rosas

**HELENA DEL POZO MARRUGAT:** People have the power...

**Adriana Toral Callizo:** Qué importante esta conexión entre lo individual y lo colectivo, y a la inversa!!!

**Anna Vilaró:** molt important trobar la manera d arribar a la gent. L humor em sembla genial

**Anònim:** Cas bosses de plàstic: anys de campanyes de sensibilització no van aconseguir la reducció que es va aconseguir en "dies" a l'obligar a cobrar 2 cèntims.

**Ignasi Parcet:** Com trencar l'idea tan estesa de que per molt que separem els residus tant domèstics com industrials, al final van a parar al mateix lloc i tractant igual?

**Anònim:** PERÒ: els anys de campanyes van canviar consciències i que autoritats s'atrevisssin a obligar a cobrar 2 cèntims sense por a perdre les següents eleccions o q ciutadania se'ls tirés a sobre. Les campanyes, indirectament, acaben catalitzant el canvi.

**Adriana Toral Callizo:** Qué importante el paquete emocional y qué poco explorado!

**Elixabete Urretabizkaia:** Totalmente de acuerdo con el concepto del espacio público alternativo. Necesario para articular una acción política transformadora

**Emma Quadrada Costa:** Ambos coincidís en la necesidad de crear nuevos espacios y esferas públicas alternativas. Creéis que el espacio mediático es fundamental? Véis avance en este sentido?

**XAVIER FRANCH:** Creo que trasladar la acción socioeducativa ambiental al ámbito comunitario es clave para acercar el debate ambiental a la ciudadanía, des de la proximidad y aprovechar el tejido asociativo, la red de equipamientos de proximidad,

etc. No hagamos responsables a los ciudadanos del futuro ( los niños y niñas de hoy ) de los cambios que hemos de hacer nosotros ahora.

**Gloria Rosas Carrión:** Las escuelas verdes, donde la educación y la acción se combinan, son grandes modelos a seguir. Sin embargo son minoría

**fatima roel gil:** Muy de acuerdo con la efectividad e impotencia de establecer vinculo afectivo con la comunidad educativa, y añadiría desde bien pequeños.Sensibilidad ambiental desde la primera infancia

**Anna Parisi:** A nivel emocional, el bombardeo de mensajes contradictorios e incoherentes a la ciudadanía es paralizador (no solo a nivel ambiental). Faltaria educación ambiental dentro de los partidos políticos.

**Gloria Rosas Carrión:** Y la sensibilidad ambiental de los políticos y de las grandes empresas, para cuando?

**fatima roel gil:** Educación al aire libre, en contacto con el medio

**Patricia Callaghan Pitlik:** Pedimos el cambio de la sociedad luego hay que favorecer nuevos modelos que lo permitan

**Anna Parisi:** Es muy grave que no haya habido este debate en la redacción de la nueva ley. ¿Habéis podido participar? No ha habido debate público.

**Sara Vallhonrat Martí:** Totalmente de acuerdo los jóvenes quieren hacer cosas!

**XAVIER FRANCH LÓPEZ:** Es ahora cuando hay que tomar las medidas para hacer frente al cambio climático. La educación, como se plantea desde la pedagogía social, se da al largo de toda la vida. Y la formación de una ciudadanía crítica y capaz de interactuar con la realidad social de hoy. Los espacios para una educación cívica y ciudadana y todas las ciudadanas existe desde hace años. Se trata de aprovecharlos y hacer de la educación ambiental un planteamiento general para todas y todos los ciudadanos. Naturalmente, en el ámbito escolar es absolutamente necesario que se trabaje en ese sentido, pero no solo ahí. Hace falta un "currículum" ciudadano para desarrollarlo desde los ámbitos de la educación no formal?

**fatima roel gil:** fridays for change fue una iniciativa de los jovenes.Partir de ahi para atajar la emergencia climatica tendria que ser respaldado por educación y el conjunto de la sociedad.

**Narcís Vicens:** Para la transformación colectiva es importante dirigirse a los colectivos mas impactantes, que no se encuentran en una etapa escolar. La educación en el ámbito no formal es muy importante para esta transformación colectiva.



**Juanita Zorrilla Pujana:** también se pueden aprovechar el trabajo por proyectos que se hacen en los colegios, para integrar temáticas abordadas desde la educación ambiental... es increíble como muchos temas que surgen siempre se puede aplicar la "transversalidad" de la que siempre hablamos, ya sea desde el punto de vista de recursos, emergencia climática, reciclaje, etc. El gran potencial es que son trabajos que se hacen a lo largo del año y que tiene una continuidad, procesos de reflexión y no simplemente una actividad puntual que es a lo que muchas veces estamos acostumbrados.

**Andrés de la Peña Delgado:** en la comunidad de Madrid el proyecto de Red de Escuelas Sostenibles no ha tenido un éxito rotundo gracias a que la administración no ha tenido interés en promover la educación ambiental.

**Patricia Callaghan Pitlik:** Muy de acuerdo con Teresa

**Fabiola Mora Musull:** No hemos implementado los ODS en los ayuntamientos y ya estamos hablando de Agenda Urbana. Falta continuidad en las políticas, reflexión y priorizaciones.

**Eduarne Ugarte:** Gracias Teresa. Absolutamente de acuerdo

**Gurutze Santxo Gaskue:** Me ha parecido muy importante la necesidad de establecer un diálogo entre los cambios en el plano individual y colectivo. Creo que es un reto para las personas y las administraciones. ¿Cómo podemos fomentar esa conexión?  
MOLtes gràcies

**Fabiola Mora Musull:** Teresa, totalment d'acord

**Beatriu Tenas Torres:** Este aspecto que comenta Teresa de los ODS creo que es un reto y necesitamos pensamiento crítico para abordarlo

**Anònim:** Molt d'acord amb la Teresa

**JOAN MANEL RIERA VIDAL:** Recordeu que vam inspirar el primer CNEA en els ODS.

**Raquel Heras Colàs:** Paco, necesitamos visiones optimistas! Gracias!

**Beatriu Tenas Torres:** Doncs hauré de recupera-ho!!!

**Jose Manuel Paunero Rodríguez:** Si busquem en el currículum podem trobar els ODS PRESENTS. Cal buscar-los. Una mirada diferent al currículum és possible.

**Adriana Toral Callizo:** La educación està viva y constantemente debemos revisar-nos y reformular aquello que ya no funcione!



**Gloria Rosas Carrión:** De acuerdo Adriana Toral

**Eduard Ferrer Font:** Se debe tener en cuenta que en muchos casos el activismo de protesta aporta más bien poco (a veces hasta resta) en la carrera hacia la sostenibilidad. En ocasiones la recompensa psicológica por la "falsa" sensación de contribuir a abordar retos globales oculta el trabajo realmente necesario para promover la transición.

**Narcís Vicens:** Ben d'acord amb el que diu la Teresa pel que fa al cansament d'haver de lluitar pel significat dels conceptes i el seu mal ús. També en la diagnosi dels ODS d'en Pablo i la Teresa

**Sara Vallhonrat Martí:** Per mi els ODS és el millor per poder tenir una referència documentada quan has de dirigir a algú que es vol informar.

**Pere Vives i Santa Eulàlia:** Mas que un espacio o tiempo para comunicar la emergencia climática, lo importante es el como visibilizamos día a día cuales de nuestras actuaciones aumentan las emisiones por encima de nuestra actividad habitual

**Neus Ibañez Perales:** Sobre aprofitar les contradiccions: des Profes pel futur, s'utilitza una versió dels ODS amb el ODS 8 modificat: "Treball digne i decreixement econòmic"

**Gloria Rosas Carrión:** Cada alumno debiera de calcularse su huella de carbono

**Lluís Sala:** Ja ho deia algún alumne meu...menys protestes i més propostes

**Beatriz Escudero Pimtor:** Creo que es importante reivindicar la educación ambiental como una profesión. Lo que no quita para que haya personas que sean educadoras ambientales aunque su profesión sea otra (maestras, abogadas o lo que sea...)

**Gloria Rosas Carrión:** I tant Lluís Sala!

**Anònim:** Si Pablo, precario TOTAL... He hecho una pregunta al respecto...Nosotros suerte que trabajamos también en proyectos y estudios porque solo con educación ambiental no salen los números en la empresa privada...

**Elisabet Bonfill i Molina:** Molt d'acord!

**Xavier Xortó Borràs:** La educación ambiental debería contemplar un nuevo concepto, la "EDUCACIÓN VITAL" o educación para la vida. De la misma manera que hoy en día cualquier pedagogo tienen muy claro el concepto de "educación emocional", la educación para la vida debería estar al mismo nivel de importancia. Experimentar con las manos que una patata nace debajo de tierra y no nace en una estantería de un

supermercado seria un simple ejemplo para los mas peques. Desde la Escuela Vedruna Sant Sadurní estamos en esta linea.

**Gabriel Ángel Latorre Díaz:** Vivido todo lo que dice Pablo en estos últimos 20 años... pero toca cambio ya. ¿cómo hacer? ¿Cómo demostrar el papel clave de facilitador social a políticos y estructuras?

**Xavier Basora:** La precarización de la profesión de la educación ambiental seguramente es un indicador de la (poca) importancia social que se le da.

**Fabiola Mora Musull:** Yo hace 20 años que soy técnica de educación ambiental en mi ayuntamiento, compartido con participación ciudadana. Existe una regidoria y un responsable político de participació, però de educación ambiental no ha existido nunca regidoria y compartimos político entre medio ambiente, participación y educación.....

**Adriana Toral Callizo:** Jo penso que protestes y propostes son necessàries i complementàries, cadascuna en el moment oportú i dirigit al focus adequat. Activisme de protesta cap a lo col·lectiu sense oblidar les propostes constructives y partint de lo individual amb coherència. De lo individual a lo colectivo y de lo colectivo a lo individual.

**Maria Pou:** Muy de acuerdo con el comentario de Xavier Basora.

**fatima roel gil:** Educació vital!

**Aina Llauger Rosselló:** També crec que les propostes i les alternatives ja les tenim, el que fa falta és més protesta, més mobilització.

**XAVIER FRANCH LÓPEZ:** Yo soy educador social y trabajo, también, en el ámbito de la educación ambiental. Puede y debe haber educadores/as ambientales especializados, por supuesto. Pero creo también, que debería reconocérsele un carácter transversal. He de tratarse desde todos los ámbitos sociales, educativos, etc. Los agentes educativos que trabajamos en cualquier ámbito, debemos incorporar la educación ambiental a nuestra misión y objetivos. Sobre la precariedad, mi experiencia me indica que esta situación se da en todo el campo social. Con algunas excepciones, seguramente.

**Gurutze Santxo Gaskue:** Las protestas son una forma de socializar las propuestas individuales y demandar las propuestas colectivas

**XAVIER FRANCH LÓPEZ:** En Barcelona se ha creado una red de asociaciones, empresas y colectivos que trabajamos en aspectos y problemáticas ambientales desde la acción socioeducativa, cultural, ciudadana: se llama Barcelona + Sostenible.

**Neus Paradell Duro:** Muy de acuerdo!!!

**Eduard Ferrer Font:** Me gustaría conocer propuestas desarrolladas en relación a la emergencia climática y educación ambiental con suficiente fuerza para trasladarlas a mayores escalas.

**Gabriel Ángel Latorre Díaz:** totalmente de acuerdo con Pablo... el mundo a toda leche... y los educadores ambientales en el día de la marmota, a nuestro pesar

**Gloria Rosas Carrión:** Estoy contigo Eduard Ferrer

**Xavier Basora Roca:** En la línea de los que se comenta, más allá de los profesionales de la EA, uno de los retos es que mucha más gente se convierta en practicante de la EA (incluso sin saberlo) en su entorno social inmediato.

**Maria Pou:** Si que estaria bé conèixer aquestes propostes que comenta Eduard Ferrer.

**Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo:** Totalmente de acuerdo con Teresa. Soy profesor de Educación Ambiental en la titulación de Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad de la Universidad de Castilla-La Mancha y esas cuestiones también me parecen determinantes: construir alianzas para seguir formando y al mismo tiempo participando del proceso de transformación, también en ámbitos profesionalizantes diversos. Educar educando, pero también concienciando en la importancia de llevar esos planteamientos a perfiles profesionales diversos.

**Pere Vives i Santa Eulàlia:** La EA redibuja nuevos estilos de vida en las personas de aquí su complejidad

**Gloria Rosas Carrión:** Las Instituciones que deciden no están educadas

**Andrea del Carmen Corres Gallardo:** La EA es muy interdisciplinar, lo mismo un/a economista puede hablar de economías no desarrollistas, más solidarias y sostenibles lo mismo que un/a geógrafa, bióloga o hasta matemática/os

**Gloria Rosas Carrión:** ¿Cómo se educa al que decide?

**Andrea del Carmen Corres Gallardo:** ¿Vale la pena entonces forzar un solo perfil profesionalizante o más bien desde lo interdisciplinario mirar hacia un Horizonte sostenible?

**Eduard Ferrer Font:** Quisiera proponer que cada una de las personas asistentes calculara su huella ecológica ¿quizás deberíamos "exigir" que los educadores ambientales tuvieran una huella ecológica (u otro indicador de sostenibilidad) por debajo de un umbral?

**Jose Manuel Gutiérrez Bastida:** Quienes deciden están a gusto con el sistema, no lo quieren cambiar, no lo necesitan. Los procesos deben ser de abajo arriba, en la medida que se pueda.

**Sara Vallhonrat Martí:** Tampoco hay una formación reglada de educador ambiental, como hay en otros países, y si lo hay está poco divulgada y entendida

**Gabriel Ángel Latorre Díaz:** Hay un Grado Superior de Educación Ambiental de FP muy interesante. También Másters... el problema es que luego no hay una salida laboral clara y esos posibles profesionales, que aplicarían en equipos esos saberes, se diluyen como azucarillos

**Mariona Bigas Montaner:** Penso que de "portes endins", és a dir, en aquestes trobades com la d'avui, en què tots som educadors ambientals, estem absolutament d'acord en el nostre paper per ajudar a transformar la societat, però de "portes enfora" encara ens veuen com uns monitors o guies que expliquem com reciclar, com són els boscos, etc. No es valora el gran paper que tenim per ajudar a iniciar processos participatius i de transformació per millorar la societat en l'àmbit socioambiental.

**Anna Añó Luna:** Sara, la FP ofrece una formación reglada CFGS Educación y Control Ambiental. 2 años de formación de una manera muy práctica

**Sara Vallhonrat Martí:** si, si lo conozco, La gran olvidada la formación profesional en España.

**XAVIER FRANCH LÓPEZ:** Las formas diferentes de entender el activismo social y, también, el ambiental se dan en todas las luchas sociales y políticas. Es una cuestión de generación, sin duda, pero para poder llegar a confluir, hay que escuchar los puntos de vista de los más jóvenes y sus maneras alternativas de hacer.. No cabe duda, como algunos autores plantean, que existen formas de expresión y de culturas propias de cada generación. La necesaria actividad social que se necesita desarrollar para hacer frente a la emergencia climática, debe hacer ese esfuerzo por integrar a todos los sectores sociales y sus diversos puntos de vista.

**Gabriel Ángel Latorre Díaz:** Mariona, totalmente de acuerdo, de puertas afuera está ahora el papel clave del cambio, trabajar cómo nos ven para que nos vean como lo que nosotros de puertas adentro vemos

**Sara Vallhonrat Martí:** Se hace en las capitales, y estaria bien que llegara en el mundo rural. ya que al aire libre és el mejor lugar para hacer la educacion ambiental

**Gurutze Santxo Gaskue:** Hay que superar la oferta y demanda de "consumo de actividades puntuales de educación ambiental" para pasar a integrar la educación ambiental en procesos: educativos, de vida, etc.

**Oscar Cid Favà:** Un obstáculo determinante para la transformación social en tiempos de límites y colapso es la gran distancia perceptiva, en tiempo y lugar, entre las causas y las consecuencias de nuestras conductas. ¿Cómo lo veis?

**Eduard Ferrer Font:** De acuerdo contigo Oscar Cid

**Pere Vives i Santa Eulàlia:** El tiempo libre y el aire libre son escenarios inmejorables para la educación ambiental.

**Gloria Rosas Carrión:** De acuerdo Oscar

**Adriana Toral Callizo:** Muchas veces me pregunto cómo educar o simplemente acercarse a quién decide, a quien tiene "el poder" o los privilegios, a quién no quiere ser "educado", etc. Y se me ocurren diversas respuestas en el sentido de seguir expandiendo la cultura de la sostenibilidad... Educar o acercarnos con la acción propia individual y colectiva, con la protesta, creando espacios de reflexión, cambio y transformación colectivos...seguir expandiendo.

**ANNA PONS FRÍGOLS:** El Plan Integral de Residuos de la Generalitat Valenciana (DECRETO 55/2019, de 5 de abril, del Consell, por el que se aprueba la revisión del Plan integral de residuos de la Comunitat Valenciana), contiene en su articulado aspectos relevantes para las actividades educativas. En su artículo 14 establece que dentro de todos los planes locales de gestión de residuos de todas las entidades locales, los municipios deberán disponer de al menos 1 educador ambiental a jornada completa.

**Xavier Xortó Borràs:** En Inglaterra, obligatorio por ley, un día a la semana (viernes) se debe hacer educación fuera de las aulas, en la naturaleza. EDUCACIÓN VITAL.

**Gloria Rosas Carrión:** Muy de acuerdo Rosa Rovira, ja en parlarem tu i jo

**Maria Montserrat Jorba Peiro:** Quanta raó...ciència ciutadana

**Fabiola Mora Musull:** Bona reflexió Rosa Rovira

**Cristina Bota Cos:** Muy de acuerdo con Rosa. Somos parte de la naturaleza. El alejamiento de la naturaleza que ya somos...

**Sara Arjó Francés:** Moltes gràcies , suer interessant. Yo me quedo com la reflexió de Paco de aprovechar las contradicciones para convertirlas en oportunidades.

**Maria Montserrat Jorba Peiro:** Aquest és el repte...i caldria coordinar-nos més?

**Anna Parisi:** Estic d'acord, els nens i nenes respiren les contradiccions, les viuen i les "apliquen"

**Anònim:** Una jornada molt interessant. Ens queda molta feina per fer!!!! Gràcies a tots

**XAVIER FRANCH LÓPEZ:** Quizás se ha identificado la educación ambiental con los contenidos naturalistas y eso ha podido producir la sensación que no se ahondaba en la cuestión central del problema.: el sistema socioeconómico hegemónico y sus efectos tanto en el planeta como en las relaciones entre las personas. Es necesario incorporar al debate todos los elementos que forman parte del conflicto. Se debería trabajar en paralelo en muchos ámbitos. Hay que reconocer e identificar las contradicciones que como individuos que vivimos en una sociedad concreta y seguimos unas pautas marcadas por el propio sistema imperante, tenemos. Ser conscientes de ello para empezar a promover cambios personales y colectivos. Desde una actitud constructiva, no culpabilizadora pero si de corresponsabilidad.

**Andrea del Carmen Corres Gallardo:** Me ha encantado el espacio. Me quedo con la sensación de que no soy la única haciéndose varias preguntas sobre nuestra labor y nuestra identidad como Educadore/as Ambientales. Un abrazo esperanzado, desde la contradicción que posibilita escenarios

**Isabel dá Silva Cruz Alves:** Pienso que necesitamos herramientas compartidas y indicadores que ayuden a entender el mundo y contexto en qué vivimos y los efectos de cómo lo vivimos des de los diferentes contextos sociales

**Xavier Basora Roca:** Totalmente de acuerdo con Xavier Franch y otras personas: hay que identificar las contradicciones y convertirlas en oportunidades. Interesante abrir el CNEA un Black Friday!

**Patricia Callaghan Pitlik:** Enhorabuena y gracias por este Congreso me llevo respuestas y muchas reflexiones necesarias para el cambio de modelo

**Adriana Toral Callizo:** Muy interesante! Yo me quedo con muchas cosas! Y entre ellas la importància de tener en cuenta la parte emocional y la necesidad de trabajar en la brecha entre lo individual y lo colectivo. Muchas gracias!!!

**Mireia Abril Janer:** Gràcies a les persones que heu parlat però també a totes les intervencions al xat i a les preguntes/respostes, i ales que hi sou sense dir res. Veure que cada vegades som més si que em fa ser positiva en que som un moviment imparable!!! Són moltes preguntes i reflexions que m'emporto, i que en el dia dia, i des de l'agroecologia espero que m'ajudin a catalitzar poc a poc petits canvis entre les persones entre les que convisc a diari. La meva pràctica de l'educació ambiental és cada dia allà on sigui. Salut!

**Benet Amat Puig:** Moltes gràcies. Bona feina. És difícil però cal anar endavant i no defallir

**Gloria Rosas Carrión:** El buen educador ambiental es y ha de ser incombustible

**Andrés de la Peña Delgado:** muchas gracias, muy interesante e informativo. Hay muchas cosas por hacer.

**Oscar Cid Favà:** Muchas gracias, Pablo. Comparto tu realismo y me adhiero a tu esperanza. Un abrazo.

**Aina Llauger Rosselló:** Muchas gracias, muy interesante la sesión y muy acertado el model del congreso. Fins aviat!

**Fabiola Mora Musull :** me'n porto energia per continuar treballant. Moltes gràcies a totes i tots.

**Ignasi Parcet:** Muchas gracias por haber hecho realidad este congreso tan importante cada vez más

**Oscar Cid Favà:** Muchas gracias, Paco. Tu optimismo histórico es necesario.

**Emma Quadrada Costa:** Me ha gustado mucho la intervención de Rosa. Añado un fragmento del libro "Confesiones de un ecologista en rehabilitación" de Paul Kingsnorth (Errata Naturae). "El medio ambiente es víctima de nuestro imperio. Però el 'medioambiente' -esa palabra hecha de distancia, ese concepto vacío- no existe. Es el aire, el agua, las criaturas a las que privamos de hogares y de vida por cientos, y somos nosotros, también. Nosotros lo somos, somos en él y somo de él; lo hacemos y lo vivimos, somos fruta y suelo y árbol y lo que le infligimos a las raíces y a las hojas vuelve hacia nosotros."

**Cristina Bota Cos:** Muy interesante! Muchas gracias... Me quedo con muchas cosas pero lo que más me ha abierto la mente es la de aprovechar las contradicciones para seguir.

**Gemma Pascual Fabrellas:** Muy interesantes las reflexiones. El realismo es necesario para afrontar estos cambios y impulsar esta transformación

**Gabriel Ángel Latorre Díaz:** Gracias por la oportunidad... me voy removido, agradecido e inquieto

**Anna Vilaró:** muchas gracias !! de la observación y reflexión a la práctica!!

**JUANA JESÚS ARANDA CATALÁN:** seguir avanzando



**Susanna Izquierdo:** Moltes gràcies, un debat molt inspirador!

**Marta Subirà Roca:** Enhorabona pel debat. Molt interessant. Molta feina a fer i moltes coses per aprendre!

**Consol Rovira:** Moltes gràcies i la tasca de transformació es responsabilitat de tots.

**Xavier Basora Roca:** Muchísimas gracias a los organizadores y a los tres ponentes, com un nivel altísimo, un buen grado de autocrítica y muchas ideas para avanzar.

**Yakeli Lopez Ramos:** Me llevo aunque la educación ambiental actualmente no tiene mucho reconocimiento. Se debe seguir trabajando desde las competencias publicas, centros educativos. Gracias

**antonia llabres bernat:** Moltes gràcies ha estat molt interessant i com diu un amic... el treball en educació ambiental des del optimismo és molt més divertit! salut

**Maria Pou:** Gràcies per aquesta jornada! M'emporto moltes idees per anar treballant i reflexionar

**Mariona Sala Sanchez:** Aquesta jornada donarà peu a fer moltes reflexions. Moltes gràcies per tot. Seguim!

**Ignasi Doñate Sanglas:** Moltes gràcies a tots. Molt interessant i molta feina, empesos per l'esperança

**Xavier Bachero i Pont:** Moltes gràcies per les reflexions que ens han fet despertar inquietuds i preguntes. Seguim!

**Alba Galofré Robles:** Muchas gracias por la sesión, Paco, Pablo y Teresa. Me llevo muchas ganas de seguir en esta aventura, con todas las contradicciones y oportunidades posibles!

**Elena Boadas:** Molt interessant! Molt bon començament! Queden molts temes oberts i per a reflexionar! Gràcies

**Rosa Rovira:** moltes gràcies, ara ens toca plantejar-nos reptes concrets, prendre acords i complir-los. Endavant!

**CNEA:** Ens tornem a veure el 26 de gener de 2021. Mentrestant teniu l'espai de participació obert a la web [www.cnea.cat](http://www.cnea.cat)