

Autores: Marina Garcia Larrey i Joana Sans Osanz



Fase prèvia

Objectius

1. Aprendre i desenvolupar competències de manera conjunta
2. Compartir la responsabilitat de la conservació de la natura
3. Dissenyar activitats d'educació ambiental específicament pel territori del Parc Natural de l'Alt Pirineu, municipi de Lladorre, zona de Tavascan
4. Alinear-se amb els ODS 2030 posant l'accent en Salut i benestar, Educació de qualitat, Acció per al clima, Vida en ecosistemes terrestres i Aliances per assolir objectius



Què és la Travessa INEFC Kamins del Nord?

- Travessa a peu de 4 dies en autosuficiència pel Parc Natural de l'Alt Pirineu, realitzada per l'alumnat de CAFE de l'INEFC Barcelona al juny de cada curs acadèmic.
- Continguts esportius i tècnics que s'hi treballen: orientació, guiatge, planificació, meteorologia, progressió per diferents terrenys, nusos, muntatge de tendes de campanya...



L'educació ambiental a la formació professional

- L'alumnat del **Cicle Formatiu de Grau Superior en Gestió forestal i del Medi Natural de l'ISMAB**, reconeix i practica amb les metodologies, recursos i eines de l'educació ambiental per incidir en la conservació i millora del medi ambient.
- Què podem fer saber per a que el nostre usuari prengui consciència i actuï amb conseqüència, el nostre repte!

Contextualització

L'alumnat del CFGS de Gestió Forestal i del Medi Natural de l'ISMAB de Barcelona dissenya activitats d'educació ambiental específiques per dur a terme durant una activitat esportiva en el medi natural del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) de l'INEFC Barcelona. El projecte naixé anys enrere; es va promoure la trobada física o virtual entre alumnat dels dos centres. Aquest curs 23-24, la realització serà 100% presencial!



Activitats E-A d'educació ambiental

- Les activitats d'educació ambiental dissenyades es duen a terme en el terreny, durant la Travessa INEFC Kamins del Nord, dinamitzades per un grup d'alumnat de CAFE.
- Continguts:** flora, fauna, geologia, estanys d'origen glacial, ecosistemes fluvials, *stakeholders* implicats al territori...
- Metodologia:** joc de rol, descoberta, observació directa...



Canvis i transformacions esperades

- Alumnat de CAFE és més conscient d'aspectes mediambientals i de sostenibilitat, deixant de veure una travessa a la muntanya des d'un enfocament únicament esportiu.
- L'alumnat de l'ISMAB aprèn dels reptes de l'activitat física en el medi natural i posa en valor les eines d'educació ambiental per a un públic i entorn real amb la metodologia **Aprenentatge Servei**.

Activitats o experiències més rellevants

Conclusions

1. Els **projectes d'intercanvi entre centres educatius** ens evidencien la necessitat de buscar una interdisciplinarietat en l'ensenyament perquè l'alumnat aprengui a donar respostes a problemes aplicats.
2. El professorat dels dos centres s'enriqueix mútuament, es reforça i crea vincles i vivències molt positives per a la seva formació i trajectòria professional

Fase Post

Referències bibliogràfiques

- * Eigenschenk, B., et al. (2019). Benefits of Outdoor Sports for Society. A Systematic Literature Review and Reflections on Evidence. International journal of environmental research and public health, 16(6), 937
- * United Nations. Sustainable Development Goals. Recuperat a desembre de 2023 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- * Sustainability and Environmental Education in Outdoor Sports (2023). SEE-Toolkit. Recuperat a desembre de 2023 de <https://www.see-project.eu/toolkit>
- * SCEA, 2021. Guia "fora de classe" de criteris de qualitat en activitats d'educació ambiental