

Mariona Espinet¹, Sandra Saura-Mas^{2,3}, Marta Batalla⁴, Elisabeth Rodríguez¹

¹ Department de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB; ² CREAM, Cerdanyola del Vallès 08193; ³ Unitat d'Ecologia, UAB; ⁴ Fundació Autònoma Solidària, UAB

Objectius

La MENTORIA AGROECOLÒGICA (MA) es una experiència de voluntariat universitari que promou aprenentatges socials i agroecològics a través de la pràctica inter-cultural de producció alimentària per part d'una comunitat de voluntaris i docents molt diversos que conviuen a la universitat.

Contextualització

L'experiència va sorgir de la demanda de persones en situació de cerca de refugi allotjades a la UAB a través de la Comissió Espanyola d'Atenció als Refugiats de Catalunya (CEAR) que consistí en treballar a l'Hortaula, un espai docent de la FCCE. A través de la col·laboració amb la FAS es va iniciar un programa de MA on alumnat voluntari de la FAS-UAB acompanyava persones voluntàries del CEAR realitzant el servei de manteniment de l'Hortaula.



Activitats o experiències més rellevants i agents implicats

La MA es va realitzar a l'Hortaula 2 hores a la setmana durant 2 cursos (2020-23). Varen participar 4 docents (FCCE i CREAM), 2 tècniques dels programes de mentoria social i voluntariat ambiental (FAS) , i 15 voluntaris (UAB i CEAR). Les fases del procés de MA han estat les següents:

FASE 1: Crida voluntariat UAB i CEAR per part de la FAS

FASE 2: Formació en voluntariat social per part de la FAS al voluntariat UAB

FASE 3: Realització del manteniment de l'Hortaula en trobades setmanals de 2 hores. Realització de tallers com (a) **Plantades obertes a la comunitat** de la facultat per festes agroecològiques assenyalades, (b) **Manteniment de l'Hortaula intergeneracional** extraescolar amb infants i famílies d'escoles properes; (c) **Taller de cartellera intercultural** per a identificar les plantes de l'Hortaula en diferents llengües; (d) Creació d'una **Guia d'eines de l'hort plurilingüe** a partir de la diversitat de llengües del grup del CEAR; fusteria per i de tallers; (e) **Producció artística** a partir de materials naturals de l'Hortaula

FASE 4: Difusió del treball realitzat a estudiants de la Facultat de Ciències de l'Educació

Oportunitats i Reptes identificats

Les **Oportunitats** han estat les següents: (a) Re connectar l'alumnat amb la natura; (b) Treballar l'Agroecologia com un aprenentatge transversal i de naturalesa interdisciplinària; (c) Trencar barreres culturals

El **Reptes** han estat els següents: (a) Implicació del professorat i alumnat de la Facultat de Ciències de l'Educació; (b) Manteniment i seguretat de l'hort; (c) Adaptació de l'activitat als cicles temporals acadèmic, natural, administratiu i legal de les persones en cerca de refugi; (d) Formació en Mentoria Social

Conclusions

La MA constitueix una bona pràctica educativa en el context universitari que pot ser transferida a altres contextos educatius com els horts escolars o horts urbans. Tanmateix es una activitat demandant ja que ha d'articular diferents cicles: l'educatiu, l'ecològic i el migratori. Això suposa treballar amb una diversitat d'agents que necessiten flexibilitat, formació i acompanyament.

Referències i més informació

