

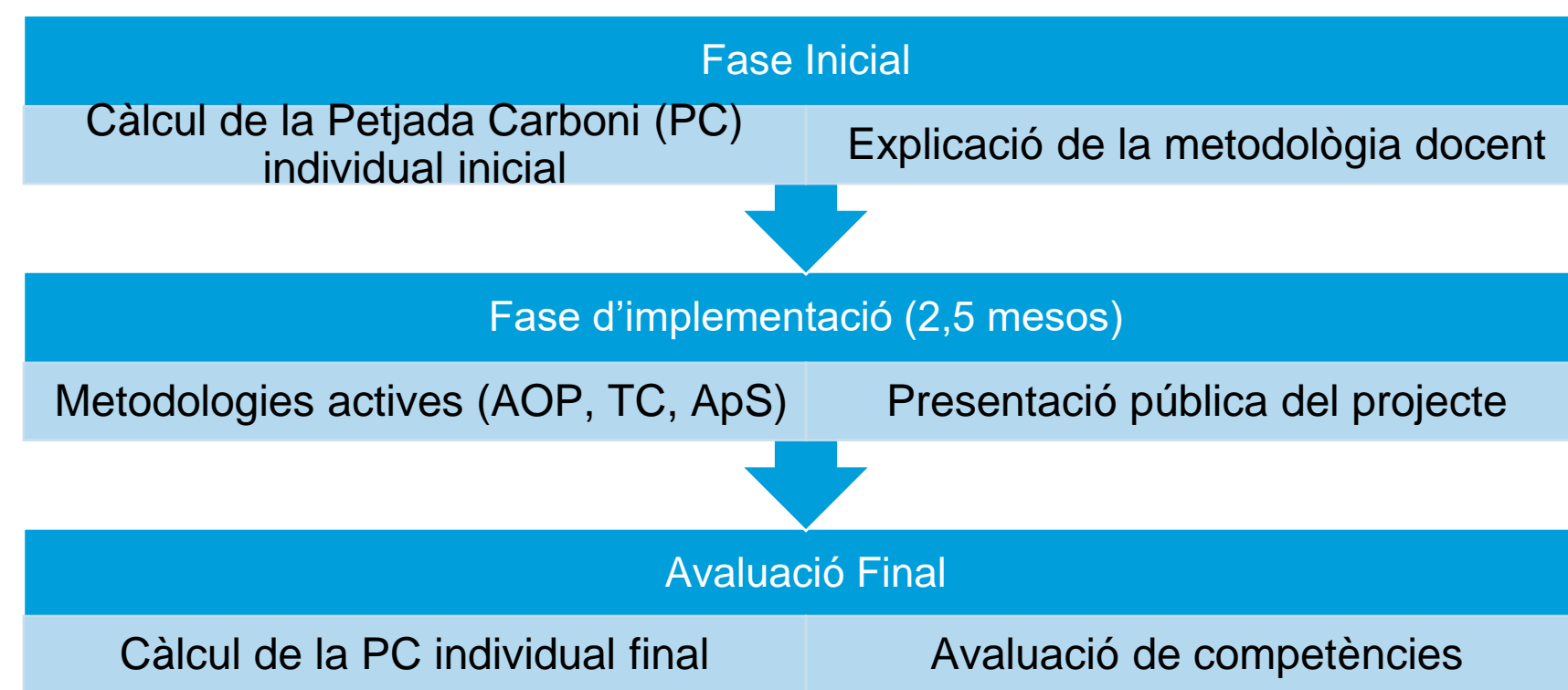
Autores i autors: S. Albareda (salbareda@uic.es), M. Graell, G. Fernández, M.T. Fuertes i J.M. Guardiola

## Objectius

1. Promoure la implementació de metodologies docents actives que contribueixin a desenvolupar competències en sostenibilitat i
2. Potenciar l'emprenedoria dels estudiants universitaris en l'assoliment dels ODS.

## Contextualització

Els ODS abasten una complexa gamma de reptes socials, ecològics i econòmics, que s'han d'abordar de manera profunda i exhaustiva per part de tots. Les universitats han de ser protagonistes en l'assoliment dels ODS i així contribuir a el desenvolupament de societats més sostenibles i més equitatives.



Gràfic 1. Fases de la implementació curricular

## Activitats o experiències més rellevants i agents implicats

Les metodologies docents actives que s'han fet servir han estat: l'Aprenentatge Orientat a Projectes, la Tècnica del Cas i l'Aprenentatge i Servei. A través d'aquest projecte han treballat de forma interdisciplinària 11 PDI de UIC Barcelona que tenen docència en 8 graus diferents i 1 màsters.

Segons el Full de ruta d'UNESCO per aconseguir l'assoliment dels ODS a través de l'educació s'haurà de fer servir una pedagogia interactiva, basada en projectes i centrada en l'alumne. Transformar de manera institucional l'ensenyament-aprenentatge "perquè les i els educands puguin viure allò que aprenen i aprendre allò que viuen" (UNESCO, 2020, p.8).

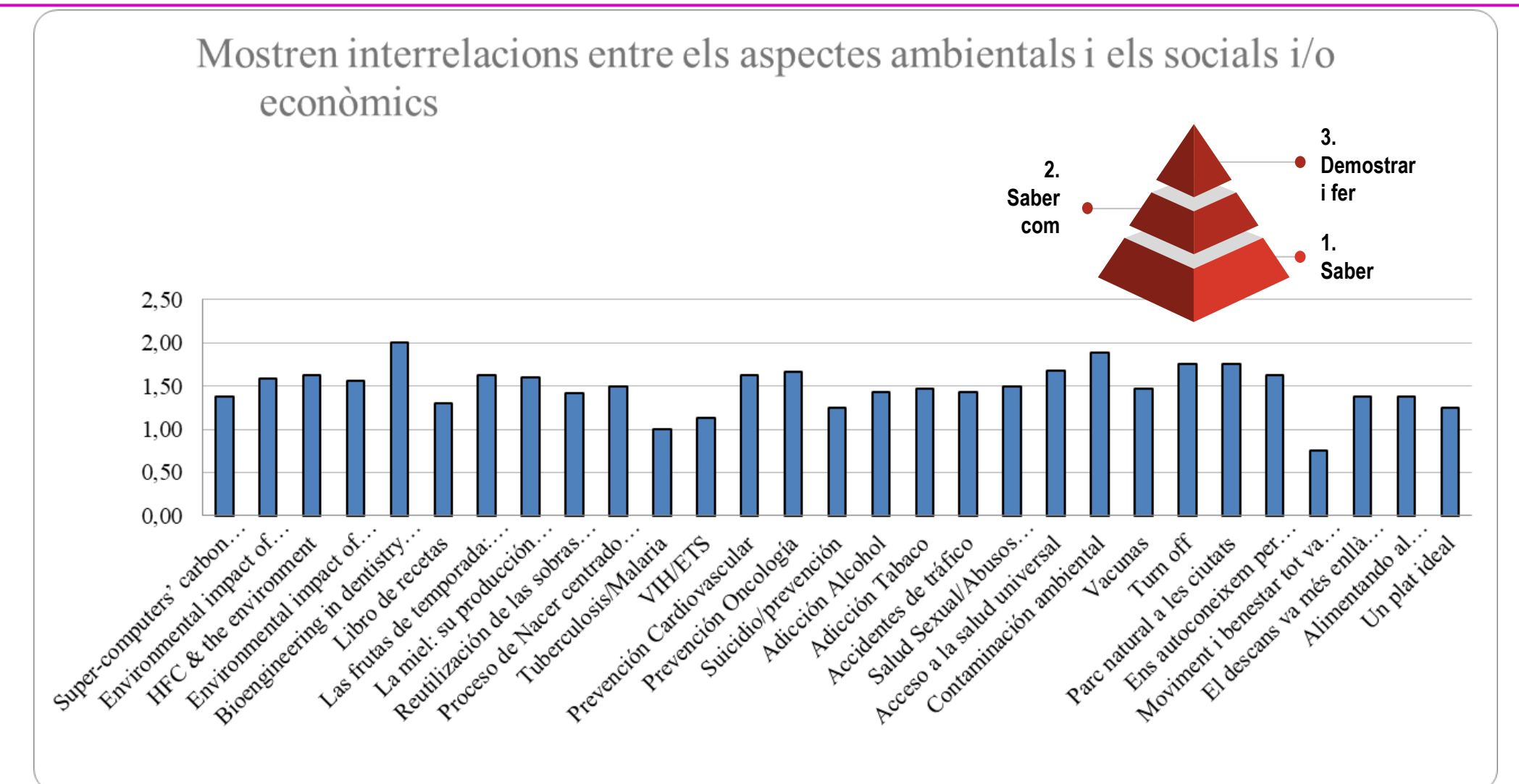
Per garantir el desenvolupament de competències en sostenibilitat, cal que hi hagi intencionalitat educativa, planificació i un espai temporal per a la seva feina i avaluació. Per això, juga un rol important el suport institucional.

## Canvis i transformacions aconseguides

El Taller Transversal de Sostenibilitat i el Congrés dels ODS constitueixen una oportunitat per empoderar i mobilitzar als estudiants en la implementació dels ODS en la Universitat.

Si el canvi o la millora es produeix no només en l'adquisició de coneixements, sinó també desenvolupant competències en sostenibilitat, l'educació no haurà estat només informativa, sinó transformativa. En aquesta experiència, l'adquisició de competències en sostenibilitat s'ha mesurat mitjançant una rúbrica d'avaluació de competències en tres nivells de domini.

A través d'aquesta experiència educativa s'ha comprovat que les competències en sostenibilitat i els ODS es poden treballar i desenvolupar en qualsevol disciplina i nivell educatiu, i són per tant una oportunitat de construir comunitats cap a la justícia ecosocial.



Gràfic 2. Grau d'assoliment de competència en sostenibilitat

## Conclusions

- 1) Les metodologies docents actives són metodologies idònies per desenvolupar competències en sostenibilitat en els estudiants de diversos graus i postgraus;
- 2) Compartir escenaris metodològics per a la sostenibilitat entre diferents professors i professores d'una universitat, constitueix un cas pràctic d'integrar la sostenibilitat en el currículum de forma holística i interdisciplinària.

## Referències i més informació

Albareda-Tiana, S. et al. (2024). Enhancing curricular integration of the SDGs: fostering active methodologies through cross-departmental collaboration in a Spanish university. *International journal of sustainability in higher education*.

UNESCO (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta. Paris.