

Genina Calafell, Gregorio Jiménez, Anna Escofet, Anna Forés, Gregorio Jiménez, Mireia Esparza

## Objectius

Analitzar les pedagogies d'ensenyament i aprenentatge presents a articles rellevants de recerca i docència sobre l'educació per al canvi climàtic, l'educació per la biodiversitat i l'educació per al benestar i la salut.

## Contextualització

Des de la Cimera de Rio la crida a l'educació per a afrontar la sostenibilitat ha estat transversal de tots els tractats internacionals un fet que ha generat recerca en el camp de l'educació per a la sostenibilitat (ES). La ES que hauria d'incloure metodologies actives que posen a l'alumnat al centre de l'aprenentatge.



## Activitats o experiències més rellevants i agents implicats

Anàlisi documental a partir d'una mostra aleatòria d'articles d'investigació educativa utilitzant un enfocament quantitatiu i qualitatiu. Els passos seguits han estat: 1) Selecció de documents en una base de dades (CERCABIB), 2) Reducció de la mostra obtinguda utilitzant dos filtres (registres duplicats o que no són articles o capítols de llibre), 3) Anàlisi de 2217 articles segons l'enfocament d'educació per a la sostenibilitat i les metodologies actives a partir del programari ATLAS.TI. Criteris de la cerca: 1) booleans en tres idiomes (Docència i biodiversitat, ensenyament i biodiversitat, aprenentatge i biodiversitat, Docència i canvi climàtic, ensenyament i canvi climàtic, aprenentatge i canvi climàtic, Docència i benestar, ensenyament i benestar, aprenentatge i benestar, 2) registres entre 2015 i 2022.

## Canvis i transformacions aconseguides

La investigació en l'Educació per al **benestar i la salut** & ES & metodologies actives: és minoritària i aquesta temàtica és tractada com a finalitat de les propostes i no com a contingut pedagògic.

La investigació en Educació per al **canvi climàtic** & ES & metodologies actives: les pedagogies més utilitzades es relacionen amb un aprenentatge actiu de l'alumnat, l'ús de jocs, l'educació virtual i propostes interdisciplinàries. Quantitativament el nombre d'articles pren més rellevància en els darrers cinc anys.

La investigació en Educació per al **biodiversitat** & ES & metodologies actives: les pedagogies utilitzades majoritàriament són l'educació a l'aire lliure, l'aprenentatge basat en problemes, aprenentatge vivencial i/o sensorial, els itineraris de natura i l'ús del mètode científic experimental. Quantitativament el nombre d'articles és sostingut durant els darrers vuit anys.



## Conclusions

L'aproximació des de l'educació de les problemàtiques ecosocials estudiades requereix d'una reflexió de com treballar-les pedagògicament, ja que sembla que hi ha una transferència de les metodologies científiques a les experiències i pràctiques educatives. Cal un diàleg entre una mirada més pedagògica dels problemes ecosocials, la seva complexitat i els coneixements disciplinaris.

## Referències i més informació

Anàlisi de les representacions socials dels futurs agents educatius i de les metodologies d'ensenyament i aprenentatge: identificació dels reptes i les oportunitats en l'educació per als Objectius de Desenvolupament Sostenible. Finançat pel Vicerectorat de recerca de la Universitat de Barcelona (ref.AS017651)