

Els Futurs agents educatius i la seves representacions socials sobre la crisi ecosocial

Autor/a: Mireia Esparza, Genina Calafell, Carlos Heras, Gregorio Jiménez

Objectius

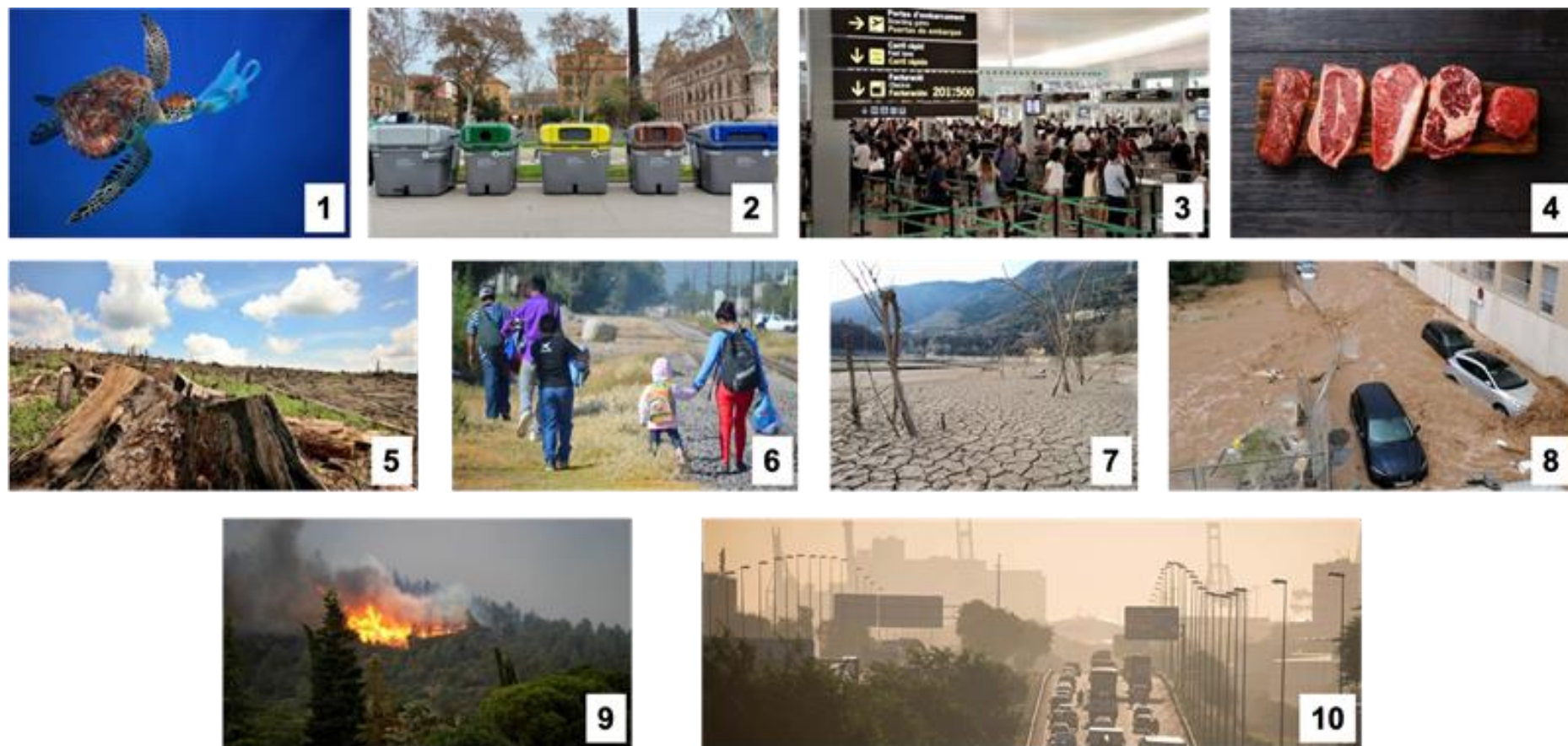
- Avaluar el coneixement dels i les estudiantes de diferents perfils relacionats amb l'educació comunitària sobre:
 - el canvi climàtic (CC)
 - la pèrdua de biodiversitat (BD)
 - el benestar i la salut (BS)
- per adequar els plans d'estudis.

Contextualització

La societat actual està immersa en una crisi ecosocial i l'educació juga un paper fonamental en la lluita contra ella. Així doncs, la Universitat té el repte d'impulsar els valors relacionats amb la transició ecosocial i potenciar l'educació per a la sostenibilitat des d'un enfocament complex. Però, s'està fent? Tenen els futurs agents educatius aquest enfocament? Entenen la naturalesa transnacional i multidimensional de la sostenibilitat?

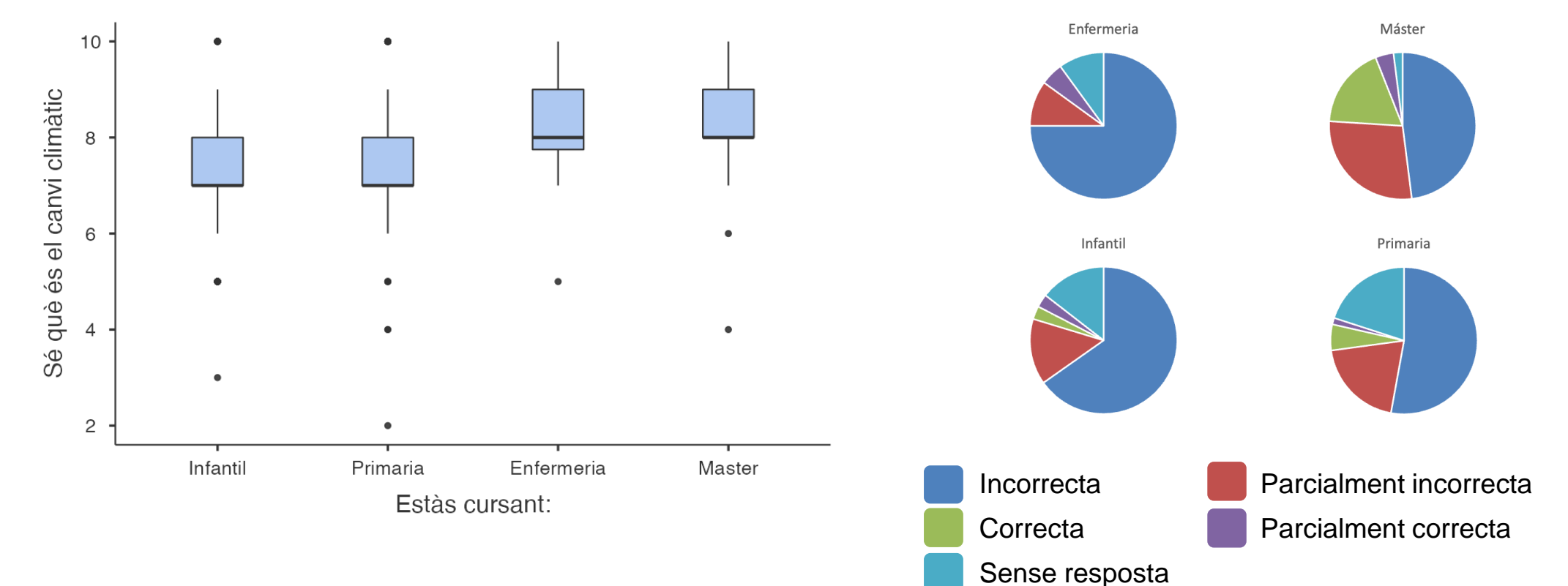
Metodologia

- Es van analitzar les representacions socials de 228 estudiants universitaris dels graus de Mestre d'Educació Infantil (66), Mestre d'Educació Primària (72) i d'Infermeria (40) i del Màster de Professorat de Secundària d'especialitats científiques (50) en relació amb el CC, la BD i el BS.
- El qüestionari utilitzat incloïa preguntes sobre els coneixements i l'autopercepció d'aquests, l'adquisició d'aquests coneixements i el paper dels diferents agents educatius.
- També incloïa una anàlisi de la relació entre imatges i CC, BD i BS.
- Es va dur a terme una anàlisi mixta de les dades, comparant les respostes dels estudiants dels diferents ensenyaments.



Resultats

- Els resultats mostren que, tot i que l'alumnat creu tenir bons coneixements sobre el CC, la BD i el BS (un 7 sobre 10), en realitat tenen una clar desconeixement sobre molts factors relacionats amb aquests temes. Citen la contaminació com a principal causant de tots els problemes ambientals, obviant aspectes de base com el sistema econòmic i alimentari o l'estil de vida i el reciclatge i l'ús del transport públic com a grans solucions.
- Hi ha diferències estadísticament significatives entre els estudiants dels diferents ensenyaments: els d'infermeria i màster tenen una millor autopercepció dels seus coneixements (8 sobre 10), però únicament els de màster tenen un millor coneixement sobre els temes.
- Minimitzen el paper que tenen com a educadors en la conservació del medi ambient i la sostenibilitat.



Conclusions

- L'alumnat mostra conceptes confusos en aspectes relacionats amb el CC, la BD i el BS, sent l'alumnat de màster l'únic amb major nivell de coneixements sobre els tems tractats.
- Els coneixements mostrats són bàsics i no analitzen les causes últimes dels problemes.
- Cal incorporar continguts i competències als plans d'estudi que permetin a l'alumnat analitzar de manera crítica i holística la crisi ecosocial i els seus determinants.
- Els futurs agents educatius dubten de la relació entre la seva professió i la sostenibilitat.

Referències i més informació

- Barron, A., Navarrete, A. y Ferrer-Balas, D. (2010). Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7, 388-399.
- García-González, E. et al. (2020). <https://doi.org/10.3390/su12187741>
- Morin, E. (2007). Barcelona: Columna Edicions.
- Sauvé, L., Asselin, H. (2017). Teoría de la Educación. 29(1), 217-244.