



RECERCA EN EDUCACIÓ AMBIENTAL

Gisela Cebrián Bernat

Universitat Rovira i Virgili

Sessió "DE LA RECERCA A L'ACCIÓ TRANSFORMADORA"

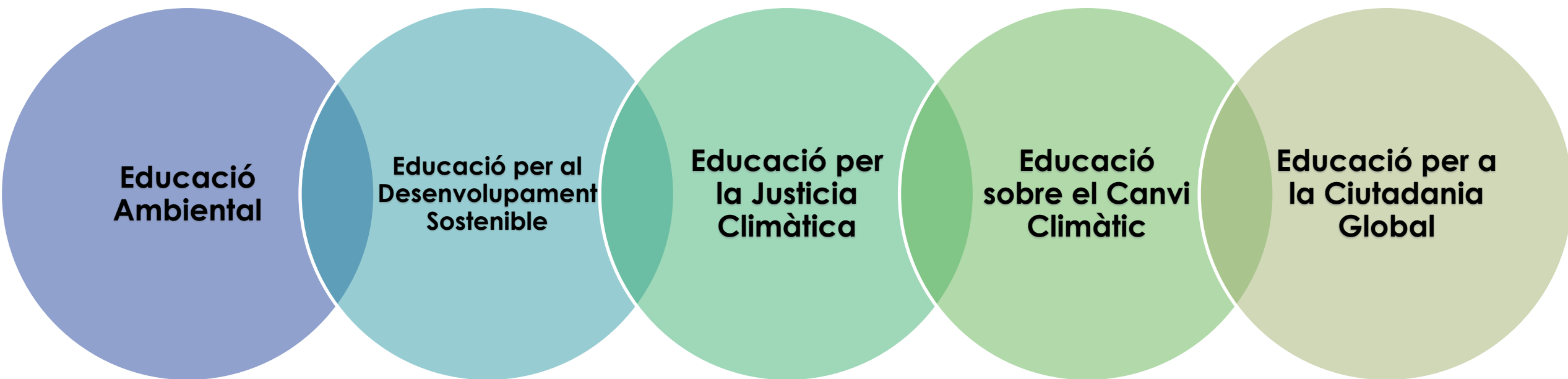
25 març 2021, Congrés Nacional d'Educació Ambiental 2020/21

CONTINGUTS

- En quins àmbits de recerca s'està treballant?
- Algunes tendències o assignatures pendents
- Quin tipus de recerca en EA és necessària per promoure una transformació col·lectiva?
- La investigació-acció
- Elements de qualsevol recerca
- Algunes revistes on publicar

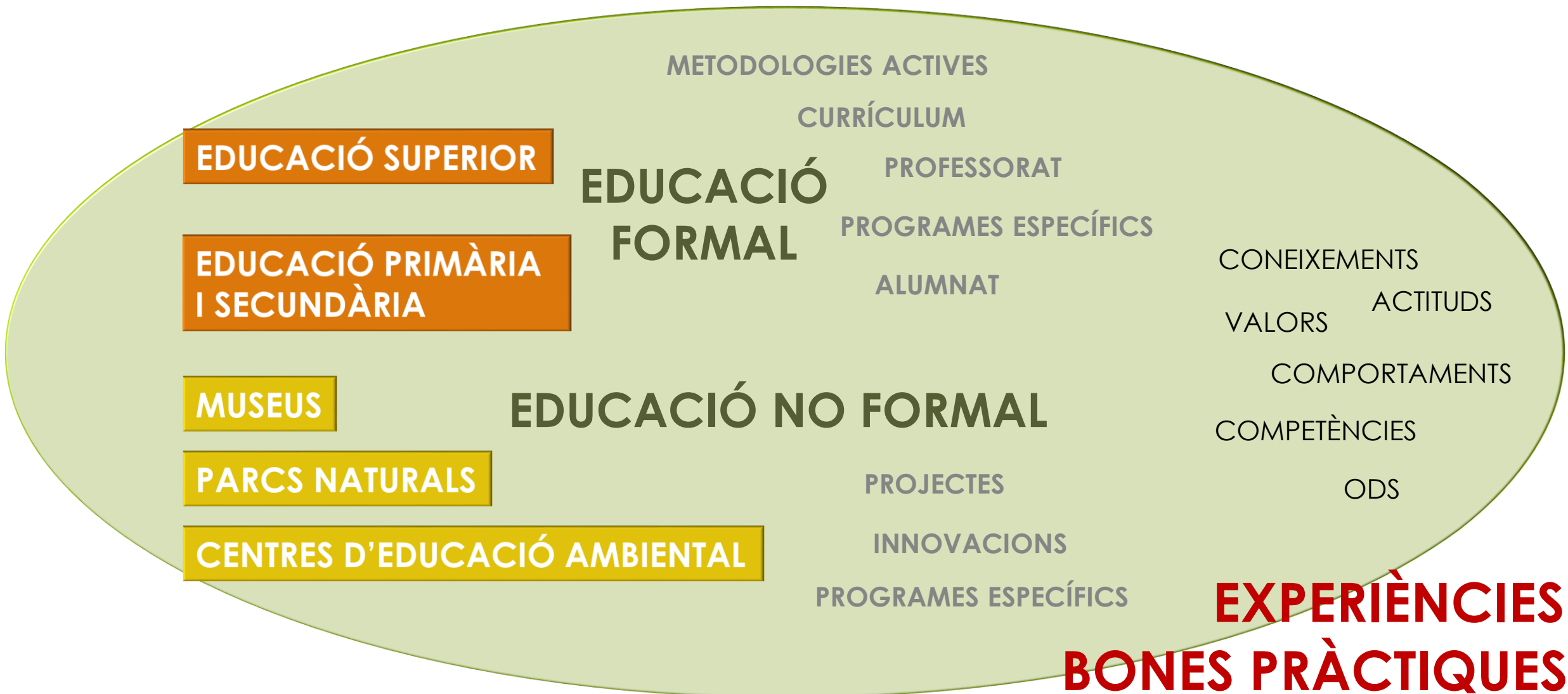
EN QUINS ÀMBITS DE RECERCA S'ESTÀ TREBALLANT?

Es parla de...



Coneixements, actituds, valors, comportaments i estils de vida requerits per a un **futur sostenible** i per una **transformació social positiva**

EN QUINS ÀMBITS DE RECERCA S'ESTÀ TREBALLANT?



ALGUNES TENDÈNCIES O ASSIGNATURES PENDENTS

EDUCACIÓ FORMAL

EDUCACIÓ NO FORMAL

EDUCACIÓ INFORMAL

APRENTATGE AL LLARG DE LA VIDA

COM INVESTIGAR / DOCUMENTAR AQUESTS PROCESSOS?

**NO TRANSFORMACIÓ
HOLÍSTICA**

EN TOTS ELS NIVELLS I ÀMBITS DE LES ORGANITZACIONS

COM TRANSFORMAR LES ORGANITZACIONS?

LIDERATGE

COMPETÈNCIES DELS/LES LÍDERS?

**COMPETÈNCIES EN
SOSTENIBILITAT**

**MOLTS MARCS COEXISTENTS
CENTRATS EN EDUCACIÓ SUPERIOR**

METODOLOGIES?
AVALUACIÓ?

TENDÈNCIES A NIVELL EUROPEU



PACTE VERD PER EUROPA
Per una Europa climàticament neutra al 2050

Horizon 2020 Framework Programme (H2020 - 2014-2020)

- ID: LC-GD-10-3-2020. Enabling citizens to act on climate change, for sustainable development and environmental protection through education, citizen science, observation initiatives, and civic engagement
 - **Subtopic 1: Enabling citizens to act on climate change and for sustainable development through education**

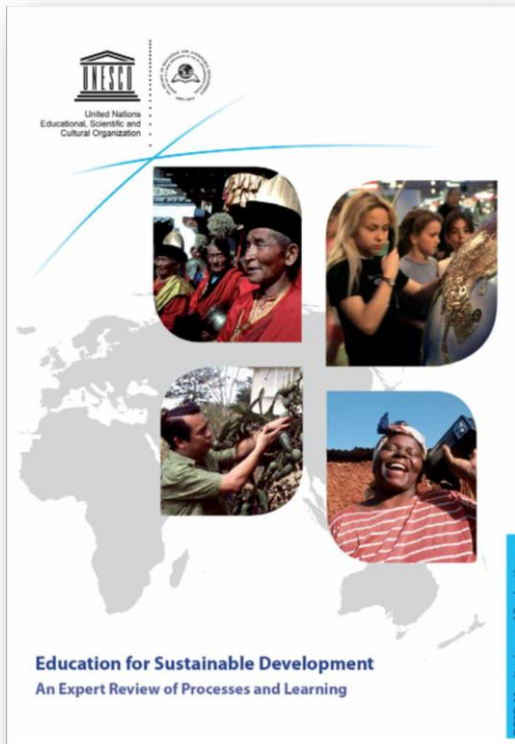
TENDÈNCIES A NIVELL EUROPEU

- Marc de competències en sostenibilitat al llarg de la vida multidisciplinari i multisectorial – **MARC DE REFERÈNCIA PELS ESTATS MEMBRE**
- Participació activa + avaluació coneixements, habilitats i actituds de la ciutadania i en particular la joventut en canvi climàtic i desenvolupament sostenible – **INFÀNCIA I JOVENTUT COM A AMBAIXADORS/ES**
 - ❖ Participació infants i joventut en **diàlegs i intercanvis intergeneracionals** amb col·laboració científics, educadors i professionals
 - ❖ Activitats innovadores - **incubadores de participació ciutadana, ajuntaments informals juvenils, ús de xarxes socials i eines digitals**
- Testar i implementar el marc a **ESCOLES, UNIVERSITATS, INSTITUCIONS DE FORMACIÓ, MUNICIPIS, AUTORITATS PÚBLIQUES** – coneixement compartit sector públic i privat, professorat, formadors/es, estudiants, alumnes, famílies, comunitats locals, etc.

QUIN TIPUS DE RECERCA ÉS NECESSÀRIA?

Processos d'aprenentatge clau en EDS (Tilbury, 2011)

- ▣ Processos de col·laboració i diàleg
- ▣ Interdisciplinarietat
- ▣ Processos que involucren a “tot el sistema”
- ▣ Processos d'innovació educativa
- ▣ Processos d'aprenentatge actiu i participatiu



QUIN TIPUS DE RECERCA ÉS NECESSÀRIA?

**Recerca
participativa i
orientada a al
canvi**

**Transformar
enloc
d'informar**

**Amb impacte
social**

**Rol actiu
participants i
investigador/a**

**Investigar amb
les persones**

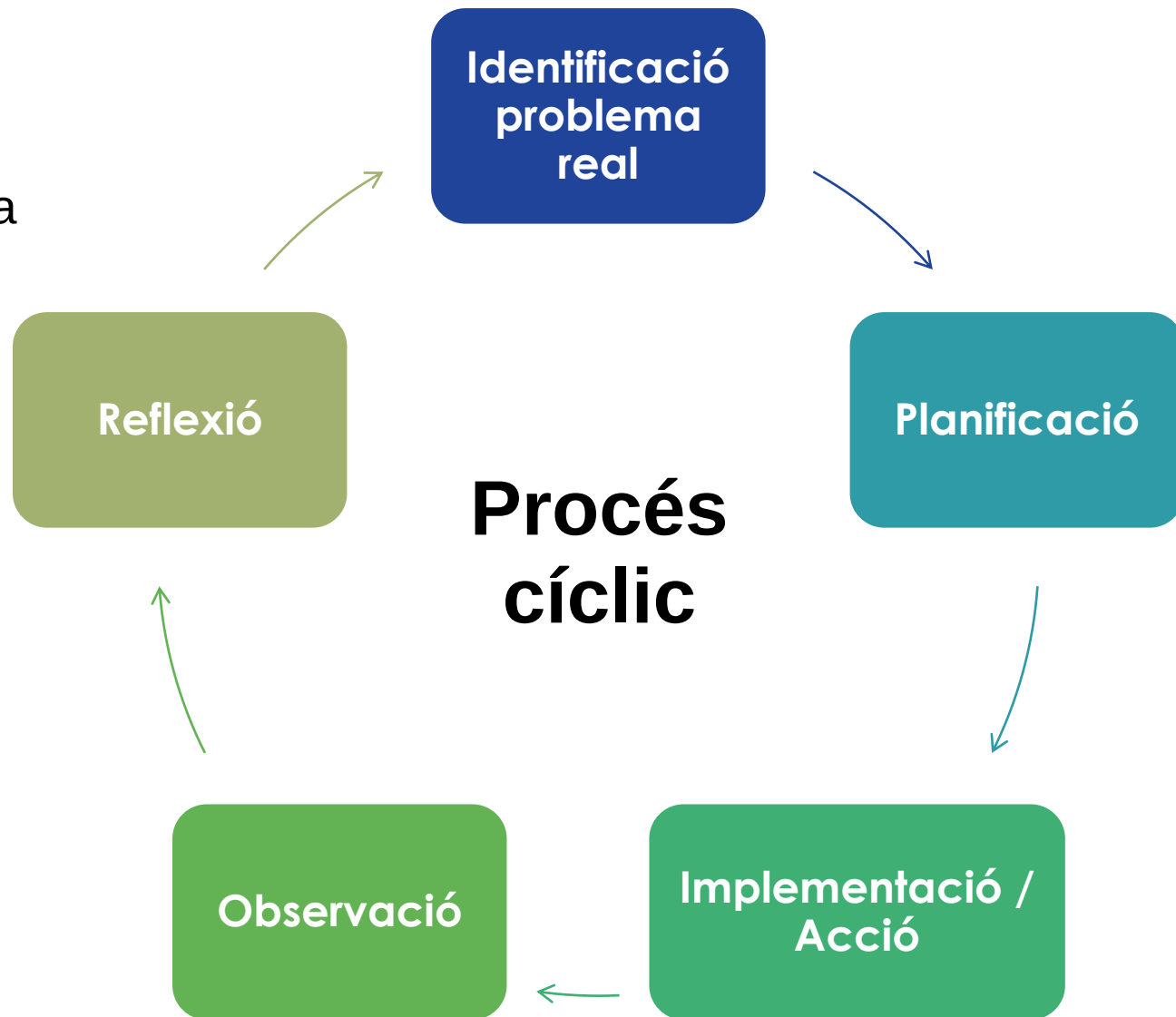
LA INVESTIGACIÓ-ACCIÓ

La investigació-acció és un **procés reflexiu** que integra la **recerca**, l'**acció** i la **formació**.

La realitzen els propis implicats

L'**acció és imprescindible** dins del procés d'investigació

Procés col.laboratiu i sistemàtic



LA INVESTIGACIÓ-ACCIÓ

PREGUNTES INICIALS

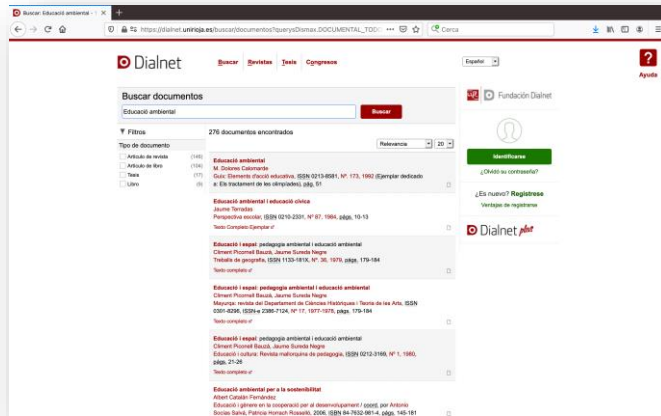
- ❖ Quin és el problema? Què vull investigar?
- ❖ Què s'ha fet fins ara? I què no?
- ❖ Què puc fer al respecte? Què faré?

QUÈ? PER A QUÈ?

REVISIÓ D'ESTUDIS
PREVIS

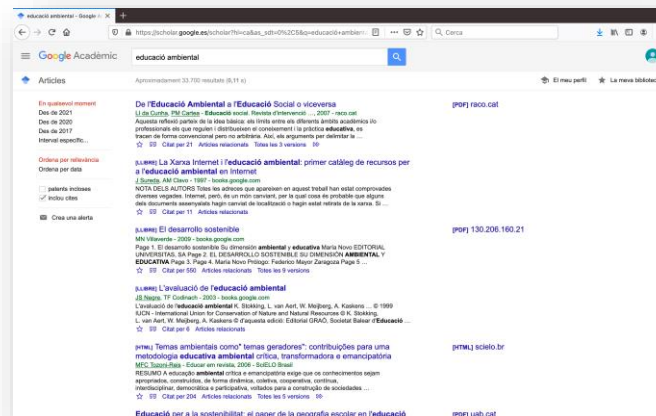
MARC CONCEPTUAL

ON BUSCAR QUÈ S'HA FET FINS ARA?



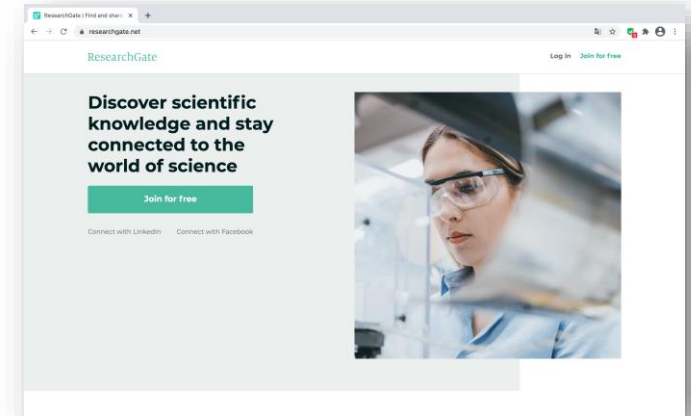
DIALNET

<https://dialnet.unirioja.es/>



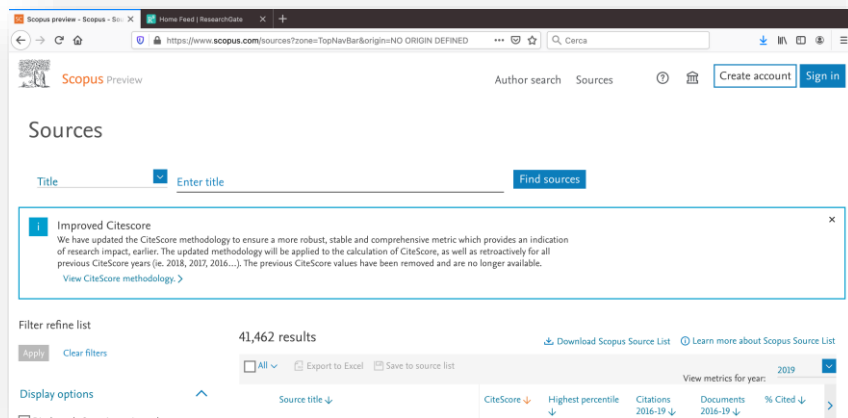
GOOGLE ACADÈMIC

<https://scholar.google.es/schhp?hl=ca>



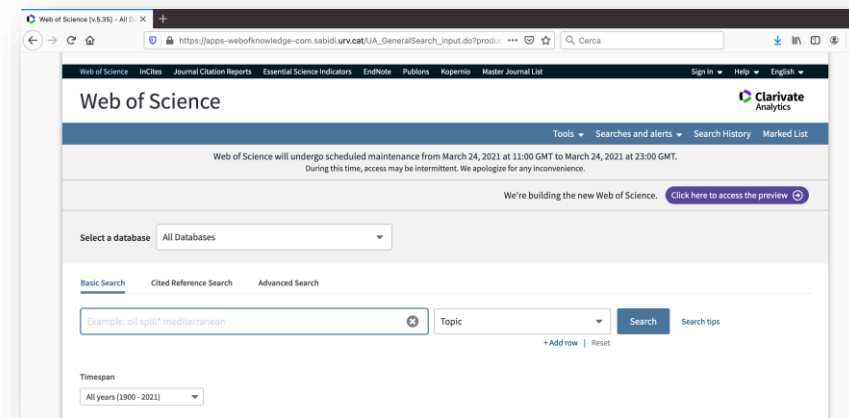
RESEARCHGATE

<https://www.researchgate.net/>



SCOPUS

<https://www.scopus.com/>



WEB OF SCIENCE

<https://webofknowledge.com/UA>

LA INVESTIGACIÓ-ACCIÓ

PREGUNTES INICIALS

- ❖ Quin és el problema? Què vull investigar?
- ❖ Què s'ha fet fins ara? I què no?
- ❖ Què puc fer al respecte? Què faré?

QUÈ? PER A QUÈ?

REVISIÓ D'ESTUDIS
PREVIS

MARC CONCEPTUAL

- ❖ Com puc recollir dades per mostrar la situació tal i com és? I a mesura que es desenvolupa/ avança?
- ❖ Quines accions portaré a terme? A qui és necessari involucrar? Qui són els/les participants?
- ❖ Quins recursos necessitaré? Pla de treball? Cronograma?
- ❖ Quines dades recolliré? Com puc generar evidències des de les dades?

COM?

METODOLOGIA

INSTRUMENTS

RECOLLIDA DADES

ELEMENTS DE QUALSEVOL RECERCA

- PER A QUÈ?

- ❖ INTRODUCCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ
- ❖ OBJECTIUS

- QUÈ?

- ❖ MARC CONCEPTUAL – ESTUDIS PREVIS – ESTAT DE L'ART

- COM?

- ❖ METODOLOGIA + INSTRUMENTS + ASPECTES ÈTICS

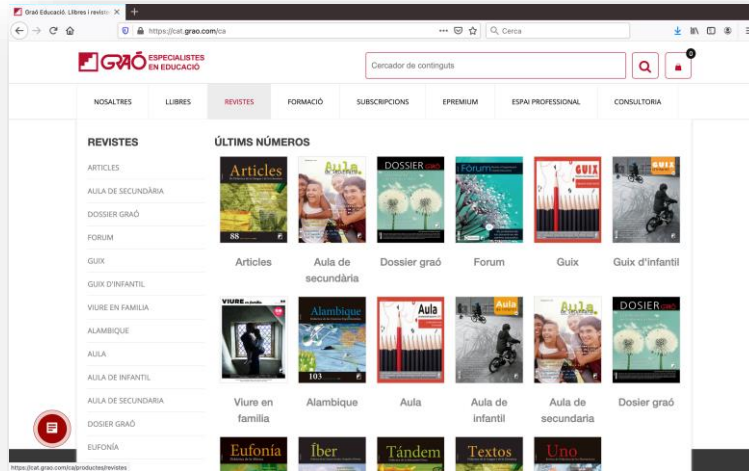
- QUINES DADES HEM OBTINGUT / EVIDÈNCIES / QUÈ APORTEN?

- ❖ RESULTATS
- ❖ DISCUSSIÓ

- QUÈ IMPLIQUEN ELS RESULTATS? COM INFORMEN LA FUTURA PRÀCTICA I RECERCA?

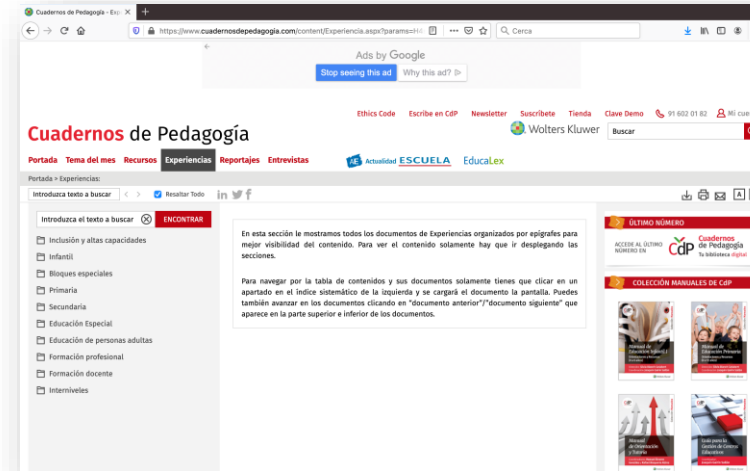
- ❖ CONCLUSIONS / LIMITACIONS / PROSPECTIVA

ALGUNES REVISTES ON PUBLICAR



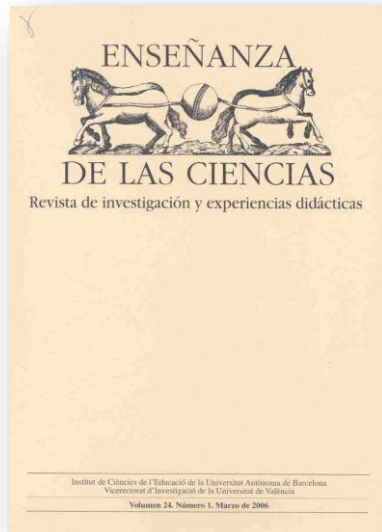
REVISTES DE L'EDITORIAL GRAÓ

<https://cat.grao.com/ca>



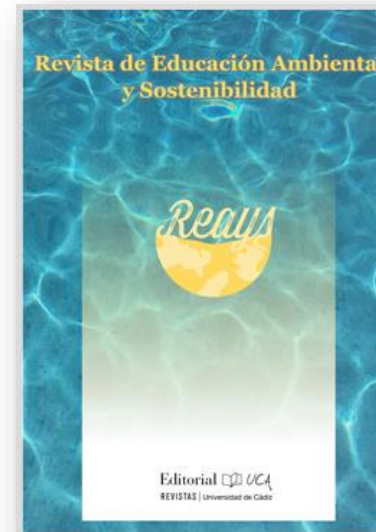
CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

<https://www.cuadernosdepedagogia.com/>



ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

<https://ensciencias.uab.es/>



REVISTA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD

<https://revistas.uca.es/index.php/REAS>

**Moltes gràcies per la
vostra atenció**

Gisela Cebrián Bernat

gisela.cebrian@urv.cat